

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 21»
344033, г. Ростов-на-Дону, e-mail:detsad21.71@mail.ru
Бул. Платова,10

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 21
Гудко Л.А.
Приказ от 16.04.2021г. № 45



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад №21»
за 2020 год

(в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017г. Приказ Минобрнауки РФ № 1218)

Отчёт о результатах самообследования МБДОУ № 21 за 2020 год

1. Аналитическая часть

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 21» (далее – МБДОУ), функционирует с 2017 года.

МБДОУ является гражданским светским некоммерческим учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.

Полное наименование:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 21»

Сокращенное наименование: МБДОУ № 21

Юридический адрес: 344033, г. Ростов-на-Дону, бульвар Платова,10

Фактический адрес: 344033, г. Ростов-на-Дону, бульвар Платова,10

Тел.: 210 74 85;

факс: 210 74 85

Интернет-сайт: <http://mbdou21ru/>

e-mail: detsad21.71@mail.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61, регистрационный № 6690, серия 61 Л01 № 0004364, выдана 02 октября 2017 года)

Устав МБДОУ № 21

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону».

Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону (далее – Управление образования).

Отношения между Управлением образования и МБДОУ определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Местонахождение (юридический адрес) Управления образования:

344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

В целях комплексной безопасности учреждения, в детском саду установлены: Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на территории учреждения осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности образовательного учреждения:

- ✓тревожная кнопка;
- ✓видеонаблюдение;
- система контроля управления доступа на территорию и в здание МБДОУ;

автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и средства пожаротушения; информационные стенды по профилактике ДТП и пожарной безопасности.

В 2020 году дошкольное учреждение посещало 248 воспитанников от 2 до 7 лет. Всего функционировало 7 групп (5 групп общеразвивающих и 1 компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи), 1 ГКП (для детей 2-4 лет) из них:

- ✓ 1- 1-младшая группа (с 2 до 3 лет),
- ✓ 1- 2-младшая группа (с 3 до 4 лет),
- ✓ 1 средняя группа (с 4 до 5 лет),
- ✓ 2 старших группы – с 5 до 6 лет. из них 1 группа компенсирующей направленности для детей пяти – семи лет, имеющих нарушения в речевом развитии.
- ✓ 1 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет),
- ✓ 1 группа (кратковременного пребывания для детей от 2 до 4 лет)

МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; суббота, воскресенье - выходной.

Режим работы 12 часов: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей), при предъявлении направления МКУ ОО Железнодорожного района города Ростова-на-Дону.

Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приема детей в МБДОУ, Уставом МБДОУ и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного учреждения.

Система управления образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями от 06.02.2020 г. № 9-ФЗ), Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В МБДОУ функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- ✓ общее собрание работников;
- ✓ педагогический совет
- ✓ Совет МБДОУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, Положение совете МБДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществлялось в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014", СанПиН 2.4.1.3049-13. Согласно календарному учебному графику образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая.

Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приема детей в МБДОУ, принятого в Уставе МБДОУ и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного учреждения.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с адаптивной образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Для выстраивания целостного педагогического процесса и обеспечения оптимальной нагрузки на ребенка в условиях вариативности образования используются следующие технологии и программы:

Речевое развитие: Развитие речи детей дошкольного возраста представлено программой по «Развитию речи в детском саду» Гербовой В.В., где развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми, фонематическими, лексическими, грамматическими навыками), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (как освоения коммуникативными умениями).

Познавательное развитие: Программа О. В. Дыбиной «Ребенок и окружающий мир» по ознакомлению детей 2-7 лет с окружающим миром. В каждой возрастной группе определены виды, задачи и содержание работы с детьми, приведены конспекты образовательной деятельности и дидактических игр.

Социально-коммуникативное развитие: - О.Л. Князева. Программа «Я - Ты – Мы» (парциальная программа) и Е.В.Рыбак Программа «Вместе» Программа коммуникативного, творческого социально-личностного развития детей дошкольного возраста и их родителей. (парциальная программа). Программы способствуют развитию эмоциональной сферы, эмоционального комфорта, понимание своего и других людей эмоциональных состояний. Основополагающее значение передается развитию интонационных речевых навыков, музыкально-сенсорных способностей, воображения, способности эстетического переживания, образности целого художественного действия.

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В. Куцаковой.

Физкультурно-оздоровительное: Программа Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Реализуется адаптивная программа по коррекции - программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), и программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет под редакцией Н.В.Нищевой.

Программы, реализуемые на платной основе.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования

ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам

Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А.Лыковой

Программа дошкольного образования "Предшкола нового поколения"

под редакцией Р.Г.Чураковой.

Программа дошкольного образования «Как научить шахматам» под редакцией А.К.Костенюк

Программа дошкольного образования "Умелые ручки» под редакцией И.А.Лыковой

Программа дошкольного образования "Са-Фи-Дансе" под редакцией Ж.Е. Жирилевой, Е.Г.

Сайкиной

Программа дошкольного образования "Английский для малышей" под редакцией

И.А.Шишковой

Программа дошкольного образования "Камертон" под редакцией Э.П.Костиной

В соответствии с приказом федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от «05» июля 2017 г. № 17, на основании распоряжения Управления образования города Ростова-на-Дону МБДОУ №21 присвоен статус «Инновационная площадка федерального государственного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

в МБДОУ №21 была создана рабочая группа по организации инновационной деятельности по апробации парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Рабочая группа разработала «дорожную карту» по апробации парциальной модульной программы, в рамках которой предполагаются следующие формы вовлечения семей в образовательный процесс:

«STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.

Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. Программа является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Н.Е.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Вариативная программа При организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: подгрупповые, индивидуальные, групповые, используют проблемные ситуации, метод проектов, вовлекают в образовательную деятельность родителей.

Формы организации образовательной деятельности:

Наиболее предпочитаемыми формами организации педагогического процесса в МБДОУ остаются: НОД, группы по интересам, целевые, кружки, тематические недели. Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Качество подготовки воспитанников оценивается на основе динамики развития каждого ребенка. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога-психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДООУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

№	направления	Соответствие возрастной норме
1	социально-коммуникативное	90%
2	познавательное	86%
3	речевое	87%
4	Художественно-эстетическое	89%
5	физическое	87%

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости).

№	Уровень готовности к школьному обучению	
	Соответствие возрастной норме	100%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДООУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

№	Степень адаптации	2020
1	Легкая	57%
2	Средняя	40%
3	Усложнённая	3%
4	Дезадаптация	0%

Анализируя данные приведенные в таблице можно сделать вывод о том, что большинство поступающих к нам воспитанников успешно прошли адаптацию.

В 2020 году воспитанники МБДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в конкурсах различного уровня:

✓ апрель 2020 г. – V городской Фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!».

Диплом в номинации «Театрализованная постановка» «Белоснежка и семь гномов»

✓ апрель 2020г. – Акция в рамках проекта «Яркая экология» «Сдай макулатуру – спаси дерево». Грамота участника.

✓ октябрь 2019г. – Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Лучшее обучающее занятие для воспитанников ДОО» - Диплом за 3-е место.

✓ октябрь 2020 г. – грамота участника фестиваля патриотической песни среди детей дошкольного возраста Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Мир глазами детей».

✓ ноябрь 2020- участие в конкурсе «Учитель-года 2021» Василенко Т.И. (районный этап 1 место)

✓ декабрь 2020 -«Лучшее обучающее занятие по ПДД для воспитанников ДОО» (3 место)

✓ сентябрь 2020- участники и победители регионального конкурса «По страницам детства», который проводит общественный совет партийного проекта «Новая школа».

✓ Международный конкурс «Помним, гордимся» посвященный ВОВ

✓ участие в конкурсе мультипликации «Я творю мир» (представленные мультфильмы «Петушок золотой гребешок».

✓ участники проекта «Яркая экология»

Вывод: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа МБДОУ реализуется в полном объеме, система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере реализует цели и задачи педагогической диагностики развития воспитанников и соответствует ФГОС ДО.

Оценка организации образовательного процесса

В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.), раздел 11 пункт 11.9, 11.11: ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН. При формировании предметно-развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития воспитанников и требования ФГОС.

В учреждении созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игра, общение, предметная деятельность). В детском саду созданы условия для коррекционной работы, имеются соответствующие помещения и оборудование, активно используемое в работе с детьми. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду МБДОУ № 21, направленности образовательной программы.

Образовательный процесс в МБДОУ № 21 осуществляется как в групповых помещениях, так и в специально оборудованных кабинетах. В групповых помещениях уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов детской деятельности. Все группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом.

Структура предметно-развивающей среды учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО: имеются помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по различным направлениям:

- ✓ интеллектуальное развитие (групповые помещения);
- ✓ художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал, изо-студия);
- ✓ физическое развитие (спортивный зал, игровые площадки);
- ✓ социально-коммуникативное развитие (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда).

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей

(законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами; педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

✓ Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

✓ Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

✓ Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

✓ Организовывались совместные праздники и досуги

✓ Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

✓ Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

Работа с родителями строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

По результатам опроса родителей в конце учебного года по теме «Ваше мнение о работе детского сада» было выявлено, что родители довольны работой детского сада, по их мнению – дети с удовольствием посещают детский сад, получают навыки культурного поведения, прикладные умения в области изобразительного искусства, познавательное развитие, у детей формируются основы безопасности и др.

Оценка кадрового обеспечения

В МБДОУ работает творческий коллектив педагогов. В учебном году с детьми работали 17, из них имеют:

✓ 4 (40 %) имеют высшее педагогическое образование,

✓ 2 (40%) - среднее специальное педагогическое.

✓ 5 (20%)-профессиональная переподготовка

Имеют высшую квалификационную категорию – 5 педагогов , первую квалификационную категорию – 9 педагогов, без категории – 3 педагог .

Педагогический стаж имеют:

до 5 лет - 1 человек (6%)

до 10 лет - 3- человек (18%)

до 15 лет -10-человека (62 %)

свыше 20 лет – 4 человека (15 %)

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- ✓ Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- ✓ Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

С детьми работают квалифицированные педагоги-специалисты:

- ✓ учитель-логопед;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ музыкальный руководитель;
- ✓ инструктор по физической культуре

В 2020 году педагоги повысили свой профессиональный уровень через следующие формы: на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации».

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса и педмастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педагогические советы, заседание творческих групп, педагогические часы, деловые игры, консультации, семинары, смотры–конкурсы, анкетирование, открытые мероприятия. Педагоги с целью повышения педагогического мастерства принимают активное участие в районных методических объединениях, открытых городских мероприятиях.

Педагоги МБДОУ являются активными участниками районных, городских и всероссийских конкурсов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления. В дошкольном учреждении функционируют 7 групп, музыкальный зал, физкультурный зал, лаборатория, изо-студия, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет заведующей, бухгалтерия, медицинский кабинет, пищеблок.

Групповые помещения организованы с учетом реализации потребности дошкольников в движении, оформлены в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, требованиями программы. Пространство групп мобильное, постоянно меняющееся под ежедневные конкретные задачи детского сада и запросы детей. Детям предоставлена большая свобода выбора, возможность самоорганизации. Ростовая мебель в группах подобрана с учетом антропометрических данных дошкольников, промаркирована, расставлена в соответствии с требованиями СанПиН.

Условия, созданные для развития игровой деятельности обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду.

Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, спортивную площадку, цветники, песочницы, малые архитектурные формы.

Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования.

Предметно-пространственная среда групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; уголок для художественного творчества; познавательный деятельности,

художественной литературы; уголки по дорожной безопасности, театральные, физкультурные.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме в специально оборудованных кабинетах специалистами МБДОУ индивидуально и по подгруппам, воспитателями с группой детей в групповом помещении.

МБДОУ осваивает парциальную модульную программу «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», в работе с детьми используем «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудию», робототехнику, ЛЕГО-конструирование, математическое развитие.

Представлена STEM лаборатория, которая была оснащена в соответствии с требованиями данной программы. Условия, созданные для развития игровой деятельности обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду

Лаборатория которая включает в себя изучение естественных наук совокупно с инженерией, технологией и математикой.

Лаборатория оснащена конструкторами LEGO Education WEDO, мультстудия «Я творю мир», наборы Ф.Фребеля, математическое развитие, экспериментирование.

Музыкальный зал используется как для проведения музыкальных занятий с детьми, так и для проведения всех досуговых, праздничных, массовых мероприятий, в музыкальном зале учреждения имеется интерактивный комплекс «SMART TACH», позволяющие педагогам строить педагогический процесс в интерактивном формате.

Спортивный зал используется для проведения занятий для оздоровления и физического развития детей.

Музыкальный и физкультурный залы полностью оборудованы современными техническими средствами, для работы с детьми используются: современный музыкальный центр, интерактивная доска, акустическая система с двумя микрофонами. В достаточном количестве имеются разнообразные пособия, атрибутика и костюмы для проведения различных мероприятий.

Для социально-коммуникативного развития воспитанников имеется оборудованный кабинет педагога-психолога. В кабинете используется интерактивный программно-методический комплекс для различных видов диагностики и социализации детей.

Учитель-логопед также имеет возможность использовать IT-технологии при организации подгруппового занятия и индивидуальной работы. Специалист в своей работе также имеет возможность пользоваться интерактивным программно-методическим комплексом для работы с детьми ОВЗ. Программный комплекс включает в себя игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звуко-буквенный анализ, грамматический строй речи и многое другое. Индивидуальные задания, выполняемые детьми, способствуют развитию речи, логического мышления, обучают чтению и математическим навыкам.

На территории учреждения располагаются оборудованные малыми игровыми комплексами прогулочные площадки для всех возрастных групп.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в ДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В логопедическом кабинете проходит индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, консультации для родителей.

Кабинет психолога: индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, консультации родителей.

Медицинский кабинет: осмотр детей, антропометрия, профилактическая, оздоровительная работа с детьми; изоляция заболевших детей до прихода родителей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.

В летний период в ДОУ была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Решались следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период
- подготовить МБДОУ к новому учебному году

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- Оздоровительная и профилактическая работа: -Методическая работа
- Работа с детьми
- Работа с родителями
- Административно-хозяйственная работа

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- ✓ о пожарной безопасности;
- ✓ о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- ✓ о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
- ✓ по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- ✓ «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- ✓ «О мерах предупреждения кишечных инфекций».
- ✓ «О мерах предупреждения заражения новой коронавирусной инфекцией».

С воспитанниками проведен инструктаж:

- ✓ по предупреждению травматизма на прогулках;
- ✓ соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ.

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов

- ✓ «Организация работы дежурных групп в летний оздоровительный период», подготовлены методические рекомендации
- ✓ «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы»,
- ✓ «Организационные условия организации образовательного процесса в дежурных разновозрастных группах»,
- ✓ «Организация работы с детьми в адаптационный период»;

Проведено консультирование по проблемам:

- ✓ Организация двигательной активности на прогулке в летний период;
- ✓ Адаптация детей раннего возраста;
- ✓ Организация досуга с детьми в летний период;
- ✓ Летние праздники и развлечения;
- ✓ «Режим работы в ДОУ в летний период».

Проведены смотры-конкурсы:

- ✓ конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С.Пушкина
- ✓ Дистанционный конкурс «Сказка ложь, да в ней намек»
- ✓ Онлайн-конкурс «Дорога без опасности»- Онлайн-конкурс «Счастливое детство без опасности»
- ✓ конкурс детских рисунков «День ВМФ»
- ✓ конкурс видеороликов «Если хочешь быть здоров»
- ✓ конкурс поделок из пластика «Волшебные превращения».

Проведены физкультурные досуги:

- ✓ «День здоровья»
- ✓ «Праздник зарядки»
- ✓ «Мини-футбол»
- ✓ «Малые олимпийские игры»
- ✓ «День ВМФ РФ все группы гр;

В течение летнего периода были организованы выставки детского творчества:

- ✓ «Волшебный песок»
- ✓ «Я рисую мелом»
- ✓ «Лекарственные растения»

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен в полном объеме.

Проведены групповые собрания в режиме онлайн по ознакомлению с планом летней оздоровительной работы, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

Финансово-экономическая деятельность

МБДОУ осуществляет свою финансовую деятельность, основываясь на составленный план финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с новыми требованиями, разместив его на Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации об учреждениях: www.bus.gov.ru.

Планирование и финансирование расходов в МБДОУ № 21 осуществляется с использованием системы нормативов, определенных в расчете на одного воспитанника, обеспечивающих организацию педагогического процесса и материальное содержание обучающихся.

МБДОУ № 21 финансируется учредителем по нормативам на одного ребенка, установленным в бюджете на основании договора между МБДОУ № 21 и Учредителем. Финансовые средства МБДОУ № 21 образуются:

- ✓ из бюджетных ассигнований;

✓ родительской платы, установленной в соответствии с Постановлением Администрации г. Ростова-на-Дону от 15 июля 2015 г. № 604 "Об утверждении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Ростова-на-Дону»

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения:

Наименование показателей	Фактически, тыс. руб.
Объем средств учреждения — всего	27924,00
в том числе:	
местного бюджета	11520,40
областной бюджет	14290,30
внебюджет:	2113,30

Организация питания

Организации питания в МБДОУ уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

Основными принципами организации рационального питания детей в МБДОУ является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию и заведующий МБДОУ.

В течение года активно работала комиссия по контролю за организацией питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-и разовое питание детей: завтрак, второй завтрак (рекомендованный СанПиН 2.4.1.3049-13), обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в МБДОУ сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой. Соблюдается сервировка столов. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Продукты питания поставляются в МБДОУ по договорам, при наличии сертификатов качества, разрешения служб Роспотребнадзора на их использование.

Медицинское обслуживание

Договор безвозмездного оказания услуг №4 от 09.01.2019 с МБУЗ «Городская поликлиника № 14 Железнодорожного района города Ростова-на-Дону».

Администрация и работники МБДОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДООУ.

Вывод: В МБДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

Заключение. Перспективы и планы.

В результате проведённого анализа работы МБДОУ № 21 в 2020 году, исходя из вышеперечисленных проблем образовательной деятельности, учитывая потребности всех участников образовательного процесса, нами были определены цели и задачи на 2021 учебный год:

Цель работы: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи работы: 1. Построение методической, организационной работы и образовательного процесса в целом, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

2. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщать их к правилам безопасной жизнедеятельности.

3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов для создания безопасного образовательного пространства.

5. Создать мотивационные и организационные условия для профессионального роста молодых специалистов МБДОУ № 21.

6. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.
7. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
8. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач

Предполагаемый результат:

1. Сформированное понимание ценностного отношения детей дошкольного возраста к здоровью, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Улучшение системы психологической поддержки детей и родителей в период адаптации к условиям МБДОУ.
3. Повышение уровня педагогической компетентности в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Повышение уровня педагогической компетентности по сопровождению детей в адаптационный период.
5. Оптимизация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Выводы:

Анализ деятельности детского сада за 2020 учебный год выявил достаточно успешные показатели в деятельности МБДОУ № 21, коллектив с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности:

- ✓ в МБДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая современным требованиям и поставленным образовательным задачам;
- ✓ наблюдается достаточно высокий уровень освоения детьми МБДОУ образовательной программы;
- ✓ МБДОУ функционирует в режиме развития;
- ✓ в МБДОУ формируется перспективный, творческий коллектив педагогов, открытый инновациям, имеющий потенциал к профессиональному развитию;
- ✓ образовательная работа направлена на обеспечение всесторонней готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями, разными образовательными потребностями;
- ✓ Дорожная карта по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ успешно реализуется. Согласно анализу работы дошкольного учреждения, образовательного

процесса, кадрового потенциала, материально-технического оснащения, программы развития ДОУ, Дорожной карты плана мероприятий по введению ФГОС ДО, образовательной программы, реализуемой ДОУ, педагогическим коллективом были определены приоритетные задачи деятельности, как основные направления в развитии МБДОУ № 21 на 2021 г.:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных модулей программы.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирования представления у детей о здоровом образе.
3. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями.

Результаты анализа деятельности МБДОУ

Результаты самообследования деятельности МБДОУ позволяют сделать вывод о том, что в детском созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства МБДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

Показатели деятельности МБДОУ № 21 за 2020 год, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	248
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	243
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	человек	0

	организации		
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	43
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	197
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода	человек,%	248 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек,%	248 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	человек,%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек,%	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получивших услуги:	человек,%	15/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек,%	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек,%	33/12%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек,%	33/12%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	человек,%	14/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек,%	14/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	человек,%	2/88%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек,%	2/68%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек,%	16/94%
1.8.1	Высшая	человек,%	5/64%
1.8.2.	Первая	человек,%	5/64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек,%	16/100%
1.9.1	До 5 лет	человек,%	2/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек,%	1/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек,%	2/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек,%	5/31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	25/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	25/80%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	16/248
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	337 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да