

# Экологический практико-ориентированный проект

## «Эколята- юные защитники природы»

**Авторы проекта: Сенченко В.В., Чабанец Н.С., воспитанники группы № 4.**

**Срок реализации проекта: сентябрь 2021 – май 2022г.**

Краткая аннотация к проекту: Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данной педагогической работы. В зависимости от возраста детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (*информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные*). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Участниками проекта являются дети, педагоги ДООУ, родители.

### **Актуальность темы:**

Природа– удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в

неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

### **Цель проекта:**

Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

### **Задачи проекта:**

- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Охранять и укреплять здоровье детей.

### **Этапы реализации проекта:**

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3 этап – Заключительный

### **Подготовительный этап**

1. Сбор и анализ литературы по данной теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Обращение за рекомендациями к специалистам ДООУ.
4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
5. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

### **Основной этап**

1. Апробация содержания краткосрочного проекта “Сделаем мир чище”.
2. Проведение мероприятий в группе.
3. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

### **Заключительный этап**

1. Мини-выставка продуктов детской деятельности.
2. Фото.
3. Подведение итогов.
4. Презентация проекта.

### **Участники проекта:**

- дети; воспитатели; родители.

**Срок реализации проекта: сентябрь 2021 – май 2022г.**

### **Формы реализации проекта:**

- Экологические занятия.
- Наблюдения и экологические экскурсии.
- Познавательное чтение.
- “Уроки доброты”.
- Лаборатория “Опыты” (*опыты и эксперименты*).
- Природоохранные акции.

•Подвижные,дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

**•Итоговое мероприятие:**

Праздник:«*Эколята юные защитники природы*»

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1. Уголок экологии и экспериментирования в группе.
2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т. д.).
3. Библиотечка юного эколога.
4. Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.
5. Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

**Обеспечение проекта:**

-Глобусы

Уголки природы

-Огород на окне

-Экологическая библиотека

## Основные мероприятия по реализации проекта

-Работа с воспитанниками

-Игры – занятия с детьми познавательного характера

-Проведение опытов и экспериментов в лаборатории «*Опыты*»

-Чтение художественной и познавательной литературы

-Продуктивная деятельность детей

-Инсценировки и театрализация на экологическую тематику.

-Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры — путешествия

Проведение экологического занятия «*Земля – наш общий дом*»

-Помощь в создании библиотеки (подборка книг и оформление библиотеки по теме.

-Проведение прогулок,

-Работа с родителями

-Оформление фотоальбомов (*по намеченной тематике*)

-Фотовыставка

Организация просмотра тематических видеофильмов, слайд фильмов («*Флора и фауна*»).