

Информационнокоммуникационные технологии в коррекционноразвивающей работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ



Актуальность проекта

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Современные дети привыкли к ярким, четким, красочным картинкам, поэтому многие пособия, используемые педагогами, ранее являются устарелыми, неинтересными. Яркие же и красочные пособия в достаточном объёме требуют больших финансовых затрат. Поэтому очень актуальным является использование информационнокоммуникационных технологий в создании тематических презентаций, видеозанятий, дистанционной и очной работе учителялогопеда ДОУ.

Наряду с применением традиционных, инновационные технологии, эффективнее формируют образовательную мотивацию, позволяют оптимизировать коррекционноразвивающий процесс, делают его более результативным, поддерживают у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышают эффективность взаимодействия с родителями.

MESTOYNO 21

Цель проекта: Повышение качества коррекционно-развивающей работы учителялогопеда ДОУ с воспитанниками с ТНР (тяжелые нарушения речи) посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи

- 1. Создать подборку мультимедийных тематических презентаций, тем самым создать условия для применения ИКТ в коррекционноразвивающей работе учителя-логопеда.
- 2. Обеспечить взаимодействие сродителями с использованием ИКТ.
- 3. Проводить дистанционно/очно консультативную работу по освещению вопросов коррекции речевых нарушений у дошкольников с родителями и педагогами ДОУ.

Участники проекта: учитель-логопед, воспитанники старшей группы компенсирующей направленности с ТНР, педагоги дошкольного образовательного учреждения, родители.



Ожидаемые результаты:

- Высокий уровень речевого развития воспитанников
- Создание открытости образовательного процесса для родителей воспитанников ДОУ.

Длительности проекта: 2020-2022 год.

В начале 2020-2021 учебного года была проведена диагностика воспитанников, в ходе которой было выявлено, что дети демонстрируют низкий уровень познавательного развития, имеют ограниченный кругозор, отмечается низкая концентрация внимания. Некоторые дети имеют статус «часто болеющий ребенок». Тем самым осложняется коррекционно-развивающая работа. В связи с этим требовалось осуществить поиск эффективных педагогических технологий, современных методов и приемов.

Наиболее актуальной педагогической технологией по данной проблематике является ИКТ.
Положительное влияние компьютеризации на развитие дошкольников с нарушениями речи подчеркивают, и многочисленные исследователи, которые отмечают, что методики обучения на основе ИКТ обладают необходимыми возможностями, направленными не только на индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, но и повышение эффективности коррекционнообразовательного процесса.



І этап Организационный

срок реализации: сентябрь-октябрь 2020 год Задачи этапа

- 1. Изучить нормативно правовую базу по использованию ИКТ технологий в ДОУ
- 2. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя-логопеда

Основное содержание работы:

Поиск, изучение, подбор нормативно-правовой базы с целью эффективной реализации проекта.

Результат

- 1. Изучила и осуществила подбор нормативноправовой базы для реализации проекта по использованию ИКТ технологий в коррекционно-развивающем процессе.
- 2. Прохождение вебинаров и мастер-классов по теме:

Разработка мультимедийных презентация для дошкольников.

Работа учителя-логопеда с использованием ИКТ.

II этап Основной

срок реализации: октябрь 2020- июнь 2022 год

Направление деятельности:

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ТНР.

Задачи:

- Создать подборку мультимедийных тематических презентаций, тем самым создать условия для применения ИКТ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

Основное содержание работы:

Разработка мультимедийных тематических презентаций.

Направление деятельности:

взаимосотрудничество с родителями.

Задачи:

- Найти эффективные формы взаимодействия с родителями с использованием ИКТ.
- -Проводить консультативную работу по освещению вопросов коррекции речевых нарушений.

Основное содержание работы:

Применение инновационных форм в работе с родителями: Взаимодействие с родителями через WhatsApp, посредствам смартфона и мобильного интернета.

- Публикация консультаций на сайте ДОУ.



III этап Обобщающий

срок реализации: май - июнь 2022 год

Задачи этапа

- 1.Осуществить проблемно-ориентированный анализ результатов и обобщение опыта по реализации проекта.
- 2. Оформить результаты инновационной работы

Основное содержание работы

Анализ инновационной деятельности Внесение коррективы в проект (промежуточный этап — май-июнь 2021 год)

Результат: Презентация опыта работы на итоговом педсовете май 2022года.

Примерное содержание тематической лексикограмматических

мультимедийной презентации

- 1 блок. Организационный
- 2 блок. Наглядно-информационный
- 3 блок. Игровой
- 4 блок. Физминутка//координация речи с движением
- 5 блок. Задания на развитие мелкой моторики.
- выложи из спичек/палочек
- нарисуй по точкам
- 6 блок. Учим стихотворение

7блок. Расскажи-ка

8блок. Подведем итоги

Каждые четыре месяца добавлять отчет о проделанной работе в рамках проекта «Информационно-коммуникационные технологии в коррекционно-развивающей работе и во взаимодействии с родителями воспитанников группы компенсирующей

OF No 21

направленности учителя-логопеда ДОУ

Принципы реализации информационных технологий на логопедических занятиях

- Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений.
- (Коррекционная работа с опорой на различные анализаторы)
- Системный подход к коррекции речевых нарушений.

(Развитие всех компонентов речи: лексикограмматического строя речи, связной речи, слоговой структуры слов, фонематического слуха, мелкой и общей моторики...)

- Принцип последовательности обучения. (Использование, полученных ранее, знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному).
- Принцип доступности обучения. (Соответствие возрастным особенностям дошкольников. Задания предъявляются детям в игровой форме).
- Принцип индивидуального обучения.

(Тематические презентации предназначены для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий и позволяют построить коррекционную работу с учётом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. Задания имеют блок усложнений).



Мультимедийная презентация Времена года. Осень



МРЗ - Вивальди. Времена года. 4 сезона























Мультимедийная презентация: Овощи. Огород.







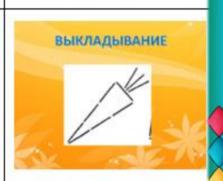


















Мультимедийная презентация: Фрукты. Сад





Развивающий мультфильм



























Мультимедийная презентация: Одежда, Ателье.





Развивающий мультфильм как и кто шьёт одежду















Видеожскурсия на ткашкую фабрику







WБДОУ № 21



Мультимедийная презентация: Обувь. Профессия сапожник.









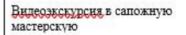




















мультимеошиная презентация: лес. гриоы, ягооы.

















игра «Варенье» видео

НАШИ ПАЛЬЧИКИ ИГРАЮТ



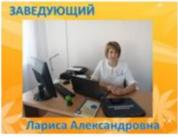






Мультимедийная презентация: Профессии в детском саду









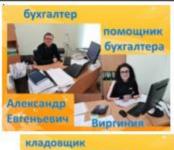


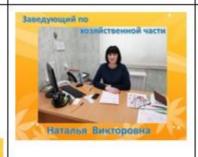
















мастер чистоты

вахтер

Винтерия Винторовна

Гайина Григорьевна



Мультимедийная презентация: День космонавтики

























Возможности данного проекта расширились с приобретением мобильной «Интерактивной системы Колибри». Воспитанники МБДОУ 21 побывали сегодня на видеоэкскурсии в центре подготовки космонавтов. На логопедическом занятии узнали много нового об этой профессии и о том, что с ней связано. Что нужно уметь, чтобы стать космонавтом. Ребята вспомнили самых известных из них, познакомились с понятиями невесомость, сила тяжести, скафандр, кислородный баллон, гермошлем и т. п. Увидели, как проходят будни в космосе



Фотоматериалы с логопедических занятий с использованием ИКТ

















PARTICIPATION OF 21