

Проект учителя логопеда Дроботовой С.В. «Вместе с мамой я играю – речь и разум развиваю»

Проект

«Вместе с мамой я играю-
речь и разум развиваю»

ведущий специалист
учитель-логопед
Дроботова С.В.

Уважаемые коллеги, представляю вашему вниманию логопедический проект «Вместе с мамой я играю-речь и разум развиваю».

Актуальность

Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием взаимоотношений. Она создает или НЕ создает благоприятную среду для эмоционального, нравственного и речевого развития ребенка.

Педагоги ДОУ должны оказывать помощь рекомендательного (направляющего) характера родителям в развитии и воспитании ребенка, особенно если у него наблюдаются проблемы речевого или психоречевого развития.

Совместная работа учителя-логопеда с членами семьи ребенка является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.

Так же как и повышение уровня педагогической компетентности родителей. Что способствует успеху в коррекции и развитии речи детей.



Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием взаимоотношений. Она создает или НЕ создаёт благоприятную среду для эмоционального, нравственного и речевого развития ребенка.

Педагоги ДОУ должны оказывать помощь **рекомендательного (направляющего)** характера родителям в развитии и воспитании ребенка, особенно если у него наблюдаются проблемы речевого или психоречевого развития.

Совместная работа учителя-логопеда с членами семьи ребенка является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.

Так же как и повышение уровня педагогической компетентности родителей. Что способствует успеху в коррекции и развитии речи детей.

Проблема

В результате мониторинга речевой деятельности детей и сбора анамнеза (в беседе с родителями) были выявлены следующие трудности:

- ❖ Неправильно понимают добытую информацию по воспитанию и развитию;
 - ❖ Не уверены в своей "педагогической" осведомленности;
 - ❖ Не могут найти достаточно свободного времени для занятий и живого общения с детьми дома.
- Дети чаще «общаются» с компьютером, телефоном или планшетом.)



В результате мониторинга речевой деятельности детей и сбора анамнеза (в беседе с родителями) были выявлены следующие трудности:

- ❖ Неправильно понимают добытую информацию по воспитанию и развитию;
- ❖ Не уверены в своей "педагогической" осведомленности;
- ❖ Не могут найти достаточно свободного времени для занятий и живого общения с детьми дома.

(Дети чаще «общаются» с компьютером, телефоном или планшетом.)

Цель

Повышение уровня педагогической компетентности родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.



Повышение уровня педагогической компетентности родителей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- привлечь родителей к активному участию в коррекционно-развивающем процессе;
- выявить реально существующие трудности у родителей в общении с ребенком и уровень общей педагогической компетентности;
- составить и записать в тетрадь для индивидуальных занятий рекомендации по развитию речи детей в игровой форме в рамках лексической темы, автоматизации или дифференциации поставленных звуков;
- провести совместные с родителями индивидуальные занятия, уточнить и скорректировать при необходимости рекомендации



- привлечь родителей к активному участию в коррекционно-развивающем процессе;

- выявить реально существующие трудности у родителей в общении с ребенком и уровень общей и педагогической компетентности;

- составить и записать в тетрадь для индивидуальных занятий рекомендации по развитию речи детей в игровой форме в рамках лексической темы, автоматизации или дифференциации поставленных звуков;

- провести совместные с родителями индивидуальные занятия, уточнить и скорректировать при необходимости рекомендации

<p>Вид проекта: практико-ориентированный, информационный.</p> <p>Тип проекта: среднесрочный (1мес) в рамках разновозрастной группы (3-6 лет)</p> <p>Участники проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ учитель-логопед ❖ воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ❖ Их родители (мамы) <p>Условия реализации: Регулярность и систематичность работы</p>	<p>Вид проекта: практико-ориентированный, информационный.</p> <p>Тип проекта: среднесрочный в рамках разновозрастной группы (3-6 лет)</p> <p>Участники проекта: учитель-логопед воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, Их родители (мамы)</p> <p>Условия реализации проекта: регулярность и систематичность работы.</p>
<p>Предполагаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - появление заинтересованности родителей в коррекционно-развивающем процессе по формированию речи; - улучшение взаимодействия через повышение уровня педагогической компетентности; - осознание родителями значимости коррекционно-развивающего процесса, его сути, значимости работы специалистов группы; - осознание родителями важности своей родительской деятельности, появление родительской ответственности; важности закрепления полученных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - появление заинтересованности родителей в коррекционно-развивающем процессе по формированию речи; - улучшение взаимодействия через повышение уровня педагогической компетентности; - осознание родителями значимости коррекционно-развивающего процесса, его сути, значимости работы специалистов группы; - осознание родителями важности своей родительской деятельности, появление родительской ответственности; важности закрепления полученных навыков.
<p>Этапы и сроки реализации:</p> <p>1 этап. Подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ диагностическое обследование детей ❖ сбор анамнеза ❖ обработка полученных результатов <p>2 этап. Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ индивидуальное консультирование по результатам мониторинга мониторинга речевого развития ребенка ❖ уточнение и разъяснение рекомендаций ПМПК ❖ составление индивидуальных рекомендаций <p>3 этап. Обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ проведение индивидуальных занятий совместно с родителями ❖ выпуск стенгазеты «Вместе с мамой я играю – речь и разум развиваю». 	<p>1 этап. Предварительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ диагностическое обследование детей ❖ сбор анамнеза ❖ обработка полученных результатов <p>2 этап. Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ индивидуальное консультирование по результатам мониторинга речевого развития ребенка ❖ уточнение и разъяснение рекомендаций ПМПК ❖ составление индивидуальных рекомендаций <p>3 этап. Обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ проведение индивидуальных занятий совместно с родителями ❖ выпуск стенгазеты «Вместе с мамой я играю – речь и разум развиваю».
	<p>Стенгазета</p>
<p>Итог проектной деятельности:</p> <p>На различных этапах проектной деятельности подтверждалась актуальность данной работы с родителями.</p> <p>В ходе индивидуального консультирования и сбора анамнеза были выявлены трудности во взаимодействии родителей с детьми. Получив рекомендации и консультации учителя-логопеда, родители начали:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ принимать более активное участие в коррекционно-развивающем процессе, проявлять большую заинтересованность в совместной деятельности с детьми; ❖ обращаться за консультацией к медицинским специалистам (невролог, психоневролог, отоларинголог, ортодонт) и к педагогу-психологу ДОУ; ❖ повышать свой уровень образованности в вопросах психоречевой коррекции. <p>❖ их знания об особенностях работы по развитию речи с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи стали более конкретными и предметными.</p> <p>данный опыт взаимодействия с родителями показал, что установление контакта на уровне обратной связи является очень важным звеном в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>Итог проектной деятельности:</p> <p>На различных этапах проектной деятельности подтверждалась актуальность данной работы с родителями.</p> <p>В ходе индивидуального консультирования и сбора анамнеза были выявлены трудности во взаимодействии родителей с детьми. Получив рекомендации и консультации учителя-логопеда, родители начали:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ принимать более активное участие в коррекционно-развивающем процессе, проявлять большую заинтересованность в совместной деятельности с детьми. ❖ обращаться за консультацией к медицинским специалистами (невролог, психоневролог, отоларинголог, ортодонт) и к педагогу-психологу ДОУ ❖ повышать свой уровень образованности в вопросах психоречевой коррекции.их знания об особенностях работы по развитию речи с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи стали более конкретными и предметными. <p>Данный опыт взаимодействия с родителями показал, что установление контакта на уровне обратной связи является очень важным звеном в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.</p> <p>ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ В РАБОТЕ!</p>

