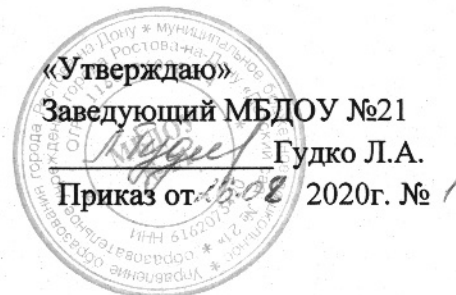


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 21»**

344033, г. Ростов-на-Дону, e-mail:detsad21.71@mail.ru  
Бул. Платова, 10

«Согласовано»  
Педагогическим советом  
МБДОУ №21  
Протокол от *16.08* 2020г. №



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(для детей с ОНР)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 21»**

Ростов-на-Дону  
2020

# СОДЕРЖАНИЕ

Общая информация о МБДОУ № 21

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей.  
Характеристика контингента воспитанников, имеющих речевые нарушения.
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Образовательная деятельность по пяти образовательным областям
- 2.2. Формы реализации Программы
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.5. Модель взаимодействия педагогов в группе компенсирующей направленности
- 2.6. Содержание вариативной части Программы

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Методическое обеспечение
- 3.3. Режим дня
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 4.1. Краткая презентация АОП

## **Общая информация о МБДОУ № 21**

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова–на–Дону «Детский сад № 21»

**Сокращённое наименование:** МБДОУ №21

**Юридический адрес:** 344033 Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, бульвар Платова, 10

**Фактический адрес:** 344033 Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, бульвар Платова, 10

**Тел/ факс:** (863) 210-74- 85

**Электронная почта:** detsad21.71@mail.ru

**Адрес официального сайта:** mbdou 21rnd.ru

МБДОУ № 21 функционирует с 2017 года.

**Количество групп:** 7

**Проектная мощность:** 145 человек

**Продолжительность пребывания детей в МБДОУ № 21:** 12 часов

**Режим работы:** с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Структура МБДОУ №21:**

1 общеразвивающая группа раннего возраста,

4 общеразвивающие группы,

1 группа компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

1 группа кратковременного пребывания

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 21:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
5. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года N 28(вступивший в силу 01.01.2021)
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности МБДОУ № 21 (серия 61Л01, регистрационный № 0004364, от 02.10.2017 г.)
8. Устав МБДОУ № 21.

### **Цели и задачи реализации Программы.**

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. (ОНР). Цель программы реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, изобразительной, музыкальной деятельности, самообслуживания и освоении элементарного бытового труда.

Задачи образовательной программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
  - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
  - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с *принципами и подходами ФГОС*:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
  - индивидуализацию дошкольного образования
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
  - партнерство с семьей;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ОНР:

**Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе

концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

**Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

**Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

**Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Реализуя принцип концентризма, все педагоги в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

**Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

**Принцип коммуникативности**. Обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

**Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

**Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

**Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение

средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

### **1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей.**

#### **Характеристика контингента воспитанников, имеющих речевые нарушения.**

В группе компенсирующей направленности находятся 16 дошкольников с нарушениями речи .

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) – это дети с различными сложными речевыми расстройствами, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

У всех детей группы выявлено ОНР – это системное нарушение речевой деятельности, характеризующееся сложными речевыми расстройствами, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте.

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*Второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в

согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень (ОНР)** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Для преодоления трудностей с такими речевыми расстройствами необходимо специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи.

#### **Кадровый потенциал**

Для достижения намеченных целей по реализации АОП в МБДОУ №21 сформирован педагогический кадровый состав.

Должность	Единиц	Высшее образование	Среднее образование	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Заведующий	1	1				
Старший воспитатель	1	1				
Воспитатели	12	6	6	2	4	
Учитель-логопед	1	1		1		
Педагог-психолог	1	1		1		
Музыкальный руководитель	1,5	1		1		
Инструктор по физической	1	1				



культуре						
----------	--	--	--	--	--	--

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

- Ребенок свободно составляет рассказы, пересказывает тексты, владеет навыками творческого рассказывания, употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения, понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов, оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка, владеет навыками звукового и слогового анализа и синтеза, умеет самостоятельно организовывать подвижные, сюжетно-ролевые игры, устанавливать и сознательно соблюдать правила игры,
- Ребенок проявляет заинтересованное отношение к школьному обучению.
- Ребенок проявляет любознательность, склонный наблюдать, экспериментировать.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет.
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.
- Ребенок способен договариваться. Учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя, старается адекватно разрешать конфликты.
- Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развита мелкая моторика, он подвижен, вынослив. Владеет основными

движениями.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность по пяти образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В соответствии с профилем групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Конкретное содержание образовательных областей раскрыто в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» определяется «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (3-7 лет)» под редакцией Нищевой Н.В.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

##### Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие словаря.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи);
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- развитие связной речи.
- формирование коммуникативных навыков.
- обучение элементам грамоты.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

- сенсорное развитие.
- развитие психических функций.
- формирование целостной картины мира.
- познавательно-исследовательская деятельность.
- развитие математических представлений.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- восприятие художественной литературы.
- конструктивно-модельная деятельность.
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

## 2.2. Формы реализации Программы

Основная форма коррекционного обучения- образовательная деятельность в форме игровых ситуаций логопедической направленности, в процессе которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Способы</b>	<b>Средства</b>
- ООД - Подгрупповые занятия с учителем – логопедом - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом - Индивидуальные занятия с воспитателем - Логопедические пятиминутки - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Диагностика индивидуального развития детей	- Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация - Проблемная ситуация - Экскурсия	- Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала - введение в игры более сложных правил - Артикуляционная	- Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ) - Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича) - Интеграция усилий специалистов - Создание соответствующей развивающей предметно-

(диагностика речевого развития) - Режимные моменты		и пальчиковая гимнастика	пространственной среды
---	--	--------------------------	------------------------

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями

воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основе взаимодействия ДОО и семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

Основные **направления взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников:**

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование активной родительской позиции, что будет способствовать установлению диалога ДОО – семья.
- увеличится количество обращений к специалистам, к воспитателям;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей;
- повышение уровня включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО, за счет использования нетрадиционных форм работы с родителями.
- рост показателя удовлетворенности работой детского сада.

**Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, через официальный сайт ДОО, на представлении публичного отчета руководителя с анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Совместная деятельность ДОО и родителей (привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности);
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

## 2.5. Модель взаимодействия педагогов в группе компенсирующей направленности

Коррекционно-развивающая работа по преодолению ОНР у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех участников коррекционно-образовательного процесса, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Определяя существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый участник осуществляет свою деятельность не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Учитель-логопед обследует речевое развитие ребенка, определяет основные направления и содержание коррекционной работы с каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, формирует послоговое чтение, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, развивает психические функции.

Воспитатели закрепляют произношение поставленных логопедом звуков, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание других занятий, а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель стимулирует речевую функцию, участвует в нормализации просодической стороны речи (темп, сила, ритм, тембр, выразительность интонации), формирует правильное фразовое дыхание, развивает общую и мелкую моторику, работает над дефектом произношения, активизирует работу артикуляционного аппарата, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкально – терапевтических произведений.

Воспитатель по физическому развитию способствуют оздоровлению детского организма, постановке диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных движений, мелкой моторики руки, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, воспитание самоконтроля, смелости и др.

Педагог- психолог проводит тренинги уверенного поведения, психогимнастику, учит детей управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный тонус, бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в учреждении и дома.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития: сказкотерапии, психогимнастики, артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, точечного массажа, физио- и фитотерапии, логоритмики, музыка- и арттерапии. При этом щадящий режим, индивидуальный подход, общеукрепляющее лечение, доброжелательность, педагогическая поддержка выходят на первый план.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя. Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп осуществляется в

следующих направлениях: коррекционно-развивающее, образовательное и воспитательное. Воспитатели закрепляют, приобретенные на логопедических занятиях знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую деятельность), в содержание образовательной деятельности. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда осуществляется следующим образом

- логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

#### Организация коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. На вечерних индивидуальных занятиях с детьми воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребенка включающую в себя:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков.
- работу над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

4. Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы.

Учитель - логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который используется в коррекционно-развивающей работе. Лексическая тема, которую отработывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей в совместной и самостоятельной деятельности.

## **2.6. Содержание вариативной части Программы**

**В содержательный компонент вариативной части (20%) программы** включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением первой программы. Работа по программе направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на поло ролевое воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Данная программа используется педагогом-психологом.

- «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

Программа является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Структурно данная программа представлена в интеграции шести образовательных модулей:

1. «Дидактическая система Ф. Фребеля» - экспериментирование с предметами окружающего мира, освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами, освоение пространственных отношений, конструирование в различных ракурсах и проекциях.
2. «Экспериментирование с живой и неживой природой»- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности, осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия.
3. «Математическое развитие» - комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.
4. «LEGO-конструирование» - способность к практическому умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей.
5. «Робототехника» - развитие логики и алгоритмического мышления, формирование основ программирования, развитие способностей к планированию, моделированию.
6. «Мультстудия «Я творю мир» - освоение ИКТ и цифровых технологий, освоение медийных технологий, организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Материально-техническая база МБДОУ № 21 обеспечивает безопасность воспитанников, их разностороннее развитие (физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное).

В МБДОУ №21 оснащены:

- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- игровая;
- спальня;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза.

В группе компенсирующей направленности для образовательного процесса имеется оборудование:



- интерактивная доска;
- проектор;

В кабинете учителя-логопеда имеется:

- интерактивный обучающий стол;
- телевизор;

МБДОУ №21 обеспечен игровым, спортивным оборудованием, наглядными пособиями, детской, методическая литературой, картинками, репродукциями.

### **3.2. Методическое обеспечение.**

#### **Речевое развитие**

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста.

Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез,

2016

Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### **Познавательное развитие**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Рабочие тетради

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

### **Серия «Мир в картинках»**

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Животные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.  
 Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.  
 Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
**Серия «Рассказы по картинкам»**  
 Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.  
 Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.  
 Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.  
 Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.  
 Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2016,  
**Плакаты большого формата**  
 Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2016.  
 Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,  
 Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2016.  
 Комарова Т. С. Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2016  
 Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М., 2016  
 Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
 Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2016.  
 Наглядно-дидактические пособия  
**Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### **Плакаты большого формата**

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала., М. 2014

### **Физическое развитие**

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –Детство-Пресс, 2014.  
*Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.  
*Нищева Н.В.* Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  
*Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  
*Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  
Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

### **3.2. Режим дня**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Режим дня составлен в соответствии с временем пребывания ребенка – 12 часов.

В режиме дня достаточное место занимает пребывание детей на свежем воздухе, полноценный сон, регулярное питание (5 раз), чередование умственных и физических нагрузок.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Режим дня скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения, особенностей климата, времени года, длительности светового дня и т.п.

**Режим дня старшей группы компенсирующей направленности  
в холодный период года**

Прием и осмотр детей. Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Свободные игры.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 8.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.50
2-ой завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 15.50
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50 - 17.30
Подготовка к ужину. Ужин.	17.30 – 17.55
Вечерняя прогулка, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой	17.55 – 19.00

**Режим дня старшей группы компенсирующей направленности  
в теплый период года**

Прием и осмотр детей. Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Самостоятельные игры.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00 – 10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну. Сон.	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.45
Совместная и самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.45 - 18.05
Подготовка к ужину. Ужин.	18.05 – 18.20

<p>Вечерняя прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа, взаимодействие с родителями. Уход домой.</p>	<p>18.20 – 19.00</p>
---	----------------------

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе проведения традиционных событий, праздников лежит комплексно-тематический принцип построения программы, что позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность ввести региональные и культурные компоненты, учесть ведущие приоритеты ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги по своему усмотрению могут частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

«День знаний» - игровая программа для детей

«День города Ростова-на-Дону»- праздничный концерт

«Встреча с музыкой» - тематические занятия, приуроченные к Международному дню музыки

«День рождения детского сада» - праздничный концерт совместно с родителями

«День матери» - праздничный концерт для мам, тематические занятия

«Осеннее настроение» - праздник совместно с родителями

«Новый год у ворот» - праздник совместно с родителями

«Рождественские встречи» - развлечения для детей

«23 февраля» - спортивный праздник совместно с папами, тематические занятия в группах

«День здоровья» - спортивно-оздоровительный досуг совместно с родителями

«Широкая Масленица» - праздник народных игр и забав

«8 Марта» - праздничный концерт совместно с родителями

«День космонавтики» - тематические развлечения

«9 мая» - музыкально - литературная композиция для детей и взрослых

«День защиты детей» - игровая программа для детей

«Пушкиниада» - литературный вечер к Дню рождения А.С. Пушкина

«День России» - праздничный концерт

«День семьи, любви и верности» - досуг

«День Нептуна» - развлечения

«День государственного флага России» - досуг

Ежемесячно организуются конкурсы - выставки рисунков и поделок на различную тематику для детей и их семей.

### 3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и

предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием: в группах подобран дидактический материал по лексическим темам, коррекции психических процессов, развитию мелкой и крупной моторики, графических навыков. Создана детская экспериментальная лаборатория с инвентарем для проведения опытов. Учтены игровые предпочтения мальчиков и девочек.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда (далее РППС) в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого, ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных разнообразным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают: речевой уголок; уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); уголок математического развития; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок окружающего мира; уголок художественного творчества.

Оптимально организованная развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует гармоничному развитию личности.

## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация АОП**

#### **Цели и задачи реализации Программы.**

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 6 лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

#### **Характеристика контингента воспитанников, имеющих речевые нарушения.**

В группе компенсирующей направленности находятся 16 дошкольников с нарушениями речи .

Цель программы реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, изобразительной, музыкальной деятельности, самообслуживания и освоении элементарного бытового труда.

В разработке АОП использованы Программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (3-7 лет)» под редакцией Нищевой Н.В.

#### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе партнерства и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры родителей.

**Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:**

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;



- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование и социологические срезы;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- почта доверия, телефон доверия;
- совместные досуги;
- выставки совместного творчества;
- работа сайта детского сада в онлайн-режиме.