

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 21»

344033, г. Ростов-на-Дону, бул. Платова, 10, e-mail:detsad21.71@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБДОУ №21
Протокол от №



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного
Образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад №21»
На 2020-2021 учебный год.

г. Ростов –на-Дону

Содержание

Общая информация о МБДОУ №21.....	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка...	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы.....	4
1.1.3. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	4
1.2. Планируемые результаты	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание обязательной части Программы.....	8
2.1.1. Формы реализации Программы.....	11
2.1.2. Способы поддержки детской инициативы.....	12
2.1.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	12
2.2. Содержание вариативной части Программы.....	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	14
3.3. Интеграция образовательных областей.....	15
3.4. Формы работы с детьми.....	16
3.5. Режим дня	22
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	19
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация Программы.....	24
4.2. Методическое обеспечение.....	25

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова–на–Дону «Детский сад № 21»

Сокращённое наименование: МБДОУ №21

Юридический адрес: 344033 Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, бульвар Платова, 10

Фактический адрес: 344033 Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, бульвар Платова, 10

Тел/ факс: (863) 210-74- 85

Электронная почта: detsad21.71@mail.ru

Адрес официального сайта: mbdou 21rnd.ru

МБДОУ № 21 функционирует с 2017 года.

Проектная мощность: 145 человек

Количество групп: 7

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ № 21: 12 часов

Режим работы: с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура МБДОУ №21:

1 общеразвивающая группа раннего возраста,

4 общеразвивающие группы,

1 группа компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

1 группа кратковременного пребывания

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ №21 (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 21:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373).
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
5. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М).
6. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года N 28(вступивший в силу 01.01.2021)
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности МБДОУ № 21 (серия 61Л01, регистрационный № 0004364, от 02.10.2017 г.)
 6. Устав МБДОУ № 21.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основной целью обязательной части Программы является:

- обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ №21 в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей,
 - обеспечение всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обогащение их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- Целевые ориентиры вариативной части** направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, методов, требований возрасту и особенностям развития).

1.1.3. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

2-3 года: в этом возрасте у ребенка продолжает развиваться предметная деятельность и деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игра. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, появляются основы наглядно-образного, развивается понимание речи, слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение, ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и

рассказ взрослых. Речь начинает выступать как средство общения ребенка со сверстниками, активный словарь достигает 1000 – 1500 слов, развиваются игра, рисование, конструирование, совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух.

3-4 года: в этом возрасте у ребенка активно формируется потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка; развивается игровая деятельность – индивидуальная с игрушками и игровое действие. Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практические. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование, конструирование, объект познания – непосредственно-окружающие предметы, их свойства и значение. Внимание непроизвольное; ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета. Память кратковременная, непроизвольная, запоминается эмоционально-окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание. Формируется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Новообразование возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

4-5 лет: в этом возрасте ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность. Развивается наглядно – образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация). Отношения со взрослыми: взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно - деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания - вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов. Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности Объем памяти 4 -5 предметов из 5, 2- 3 действия. Мышление наглядно – образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Условия успешности - хорошо развитая речь. Новообразования возраста: контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры.

5-6 лет: ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение.

Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми – внеситуативно- деловые, внеситуативно- личностные: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия. Мышление – наглядно-образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Иная картина наблюдается у *детей 6 – 7 лет жизни с нарушениями речевого развития*. Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не

могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности. Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше.

Речевое развитие: от полной невозможности соединять слова в фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Словарный запас в этом возрасте составляет примерно 2,5-3 тысячи слов. В нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния: частей предметов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. Распространены ошибки в грамматическом строе речи: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построении предложений. В фонематическом плане дети: неверно произносят 10-20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие, а также шипящие и сонорные, искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов, не могут произнести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания.

Для детей с недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная *сформированность психических процессов*, а именно: нарушены внимание и память; нарушены пальцевая и артикуляционная моторика; недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти.

Словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщения явлений и признаков.

6-7 лет: ведущая потребность - потребность в общении. Развивается игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, формируются длительные игровые объединения.

Отношения со взрослыми: внеситуативно- деловое и внеситуативно- личностное; взрослый- источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно- деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формируются предпочтения в общении. Эмоции - преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание - произвольное. Удерживает внимание 25- 30 мин. Объем внимания 10 предметов. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий. Мышление наглядно - образное, продолжает формироваться логическое мышление. Развивается творческое воображение. Условие успешности- собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации Программы соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе программы «От рождения до школы», изложенными в отдельном разделе: «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с обозначенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы, на основе которой разработана «Программа внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ № 21».

На этапе раннего возраста (ребенок 2-3 лет)

- ребенок в этом возрасте проявляет интерес к окружающим предметам и активно действует с ними;

настойчив в достижении результата своих действий; стремится эмоционально действовать с игрушками и другими предметами;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре; широко использует специфические предметные действия; различает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- активно владеет речью; знает названия окружающих предметов и игрушек; обращается с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

- в играх воспроизводит действия взрослого; активно общается со взрослыми и подражает им в движениях и действиях;

- наблюдает за действиями сверстников и подражает им;

- проявляет интерес к сказкам, стихам, песням, рассматривает картинки; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства; активно двигается под музыку;

- стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); развита крупная моторика.

На этапе завершения освоения Программы (ребенок 3-7 лет)

- ребенок выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; владеет основными культурными способами деятельности;

- активно действует со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх договаривается, учитывая интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; развитое воображение, реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, строит высказывания в ситуации общения; выделяет звуки в словах;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими; развита мелкая и крупная моторика;

- следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к волевым усилиям;

- любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет интерес к причинно-следственным связям, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- самостоятельно способен принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную и изобразительную деятельности и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание обязательной части Программы

Содержание обязательной части (80 %) Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., которая обеспечивает физическое, познавательное, социальное и эстетическое развитие личности ребенка, готовность к школьному обучению, осуществляет единый процесс социализации и индивидуализации личности.

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в **пяти образовательных областях**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для решения указанных задач используются методические пособия:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беды с детьми 4-7 лет;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет;
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), а также наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, сенсорное развитие, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя возраста (4-5 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет); а также электронно-образовательных ресурсов, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение задач речевого развития обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 года);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) в конструктивную деятельность входит поэтапное освоение конструктора Лего.

Решение указанных задач для всех групп воспитанников обеспечивается за счёт использования методических пособий:

для детей раннего возраста: в настоящее время программа «От рождения до школы» не имеет методического обеспечения по развитию изобразительной деятельности детей раннего возраста, поэтому в работе с детьми используется методическое пособие:

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Первая младшая группа (2-3 года).

для детей дошкольного возраста:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет), а также хрестоматий, электронных образовательных ресурсов и наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

В подготовительной группе (6-7 лет) адаптирована программа «STEM», в работу по конструированию включено «LEGO», в соответствии с методическими рекомендациями интегрируется в систему занятий Л.В.Куцаковой.

В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования следующих парциальных программ:

- Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»;
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение указанных задач для всех групп воспитанников обеспечивается за счёт использования методических пособий:

для детей раннего возраста: в настоящее время программа «От рождения до школы» не имеет методического обеспечения по физическому развитию детей раннего возраста, поэтому в работе с детьми используются методические пособия:

- Лайзане С.А. Физическая культура для малышей;

для детей дошкольного возраста:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

2.1.1. Формы реализации Программы

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Виды образовательной деятельности

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

В раннем возрасте (2 - 3 года) основными видами образовательной деятельности являются:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, музыкальные занятия, физическая культура (в помещении и на воздухе);

- совместная деятельность детей и взрослых с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

- самостоятельная деятельность детей.

Для детей дошкольного возраста (с 3-7 лет) основными являются виды деятельности:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, конструирование (с поэтапным освоением конструктора LEGO), музыкальные занятия, физическая культура (в помещении и на воздухе);

- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Так как МБДОУ осваивает парциальную модульную программу «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», в работе с детьми используем «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультистудию», робототехнику, ЛЕГО-конструирование, математическое развитие.

2.1.2. Способы поддержки детской инициативы

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

2.1.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ № 21 равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организован виртуальный консультационный пункт; внедрен видео журнал событий дня, где родители в интерактивном режиме могут наблюдать за различными режимными моментами в детском саду. В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МБДОУ № 21. Информация обновляется ежемесячно, ответственным редактором – администратором.

Принципы взаимодействия МБДОУ № 21 с семьями воспитанников:

- целенаправленность;
- систематичность;
- плановость;
- гуманно-личностный подход;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- доступность;
- открытость;
- доброжелательность.

2.2. Содержание вариативной части Программы

В содержательный компонент вариативной части (20%) программы включены следующие парциальные программы дошкольного образования:

- «Я - Ты - Мы» О.Л. Князева. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

- «Давайте жить дружно!» С.В. Крюкова. Цель данной тренинговой программы помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением первой программы. Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и

взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на положительное воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

-«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»Т.Ф.Саулина (3-7 лет).Основная цель-обеспечение здоровья детей. Формировать навыки правильного поведения на дороге ,знакомить детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, развитие ориентировки в пространстве предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение ,уверенность в своих действиях. В детском саду организована зона ПДД ,с пешеходным переходом, разметной, дидактическим материалом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, организация развивающей предметно-пространственной среды, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

Развитие познавательной деятельности обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя: в наличии конструкторы, материалы для освоения сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и др. В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: аудио/видео аппаратура, библиотечные ресурсы на бумажных и электронных носителях.

Для решения задач *художественно – эстетической области* в детском саду имеется музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. Спортивный зал, предназначенный для проведения утренней гимнастики, занятий, спортивных мероприятий, оснащен как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием.

В МБДОУ № 21 осуществлен доступ к информационным и информационно- телекоммукационным сетям:

- административные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- интерактивные доски и ноутбук в пользовании педагогов;
- наличие выхода в Интернет;
- музыкальный центр, ж/к цветные телевизоры, DVD плееры, магнитофоны.

В детском саду имеется оборудованный кабинет учителя-логопеда, предназначенный для проведения индивидуальных и групповых занятий. В целях сопровождения детей в образовательном пространстве МБДОУ № 21, имеется кабинет педагога-психолога, который оснащен специальными развивающими дидактическими пособиями и материалами, а также мультимедийным и сенсорным оборудованием.

Представлена STEM лаборатория, которая включает в себя изучение естественных наук совокупно с инженерией , технологией и математикой.Лаборатория оснащена конструкторами LEGO Education WEDO, мультстудия «Я творю мир», наборы Ф.Фребеля, математическое развитие, экспериментирование

В ДОУ помимо групповых блоков(игровая, спальня, раздевалка, туалетная комната)в целях реализации ООП используется внегрупповое пространство(холлы, коридоры),Оформлена зона ПДД,ИЗО студия, шахматный клуб.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС и примерным перечнем.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 21 обеспечивает:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- учёт возрастных особенностей детей;
- учёт национально-культурных и климатических условий.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых и дополнительных помещений *содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.*

Содержание и насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям группового пространства и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими): аудио/видео аппаратура, интерактивные доски, проекторы, компьютеры, ноутбуки, интерактивные столы. Дидактическое, игровое, музыкальное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, подотбраны с учётом специфики Программы.

В группах *раннего и младшего дошкольного возраста* реализуя принцип насыщенности среды, обязательно включаются по 5-6 видов однотипных игрушек (куклы, каталки, машины, посуда и др.).

В группах детей *среднего и старшего дошкольного возраста* игровая среда групп насыщена игровыми пособиями для экспериментов, созданы условия для самостоятельного поиска удовлетворения любознательности (энциклопедии, справочники, коллекции различных материалов и предметов, подключение к сети Интернет и пр.), предметами-заместителями, наборами мелкого игрового материала для развития сюжетных игр, различными видами конструктора.

Трансформация пространства групповых помещений осуществляется за счёт модульного игрового оборудования обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

Полифункциональность в групповых помещениях детей раннего и младшего возраста решается за счёт использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности, в группах детей *среднего и старшего дошкольного возраста* используются игровые модули, трансформируемая мебель и др.

Направления физического и художественно-эстетического развития воспитанников решаются в *музыкальном и спортивном залах*. Помещения оснащены необходимым физкультурным, музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений.

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 21 отвечает требованиям *безопасности* - соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности в использовании.

В МБДОУ № 21 созданы условия для *информатизации образовательного процесса*. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.) Обеспечено подключение помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 21 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям. В группе «Фантазия» реализуется программа «STEM-образование» (цифровая лаборатория «Наураша», экспериментирование с живой и неживой природой, робототехника).

3.3. Интеграция образовательных областей

Чем младше ребенок, тем менее дифференцировано его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, который направлен на: на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Инновационная деятельность по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование. мультстудия «Я творю мир»,LEGO конструирование ,математическое развитие,робототехника,экспериментирование.

3.4. Формы работы с детьми

В соответствии с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня. Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- непосредственно образовательную деятельность (занятия);
- развитие речи,
- формирование элементарных математических понятий,
- ознакомление с предметным и социальным окружением,
- музыкальное развитие,
- лепка,
- аппликация,
- рисование
- ,физическая культура в помещении /на воздухе,
- Конструирование.
- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

3.5. Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В МБДОУ № 21 предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде организации режима поступления и пребывания ребенка в детском саду (например, 2-3 часа в первую половину дня), организации и проведении занятий, режиме сна.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран.

Режим дня скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения, особенностей климата, времени года, длительности светового дня и т.п.

Режим дня в холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит. группа</i>
Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность, свободные игры.	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	8.10 – 8.15	8.15 – 8.20	8.20 – 8.25	8.20-8.25
Самостоятельная деятельность, игры общение	8.10 – 8.30	8.15-8.30	8.20-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.35	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность, игры, общение	9.35-10.00	9.50-10.10	9.50-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 -11.30	10.20 – 11.50	10.20 -12.00	10.20 – 12.10	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30 – 11.55	11.50-12.10	12.00-12.30	12.10-12.30	12.15-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.55 – 12.30	12.10 – 12.40	12.30- 13.00	12.30 – 13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 –15.00	12.40 – 15.00	13.00- 15.00	13.00 – 15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00- 15.20	15.00 – 15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.40	15.15 - 15.30	15.20 - 15.40	15.15 – 15.30	15.15-15.30
Игры, организованная и самостоятельная детская деятельность	15.40-16.00	15.30-16.05	15.40-16.35	15.30-16.25	15.30-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00 – 17.10	16.05 - 17.20	16.35 - 17.25	16.25 - 17.30	16.30-17.35
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10 – 17.30	17.20 – 17.45	17.25 – 17.45	17.30 – 17.55	17.35-18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход детей домой.	17.30-19.00	17.45 – 19.00	17.45 – 19.00	17.55 – 19.00	18.00-19.00

Режим дня в теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит. группа</i>
Прием и осмотр детей. Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Свободные игры.	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	8.10 – 8.15	8.15 – 8.20	8.20 – 8.25	8.25-8.30

Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.45	8.15 - 8.50	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30-8.50
Развивающие игры, совместная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.45	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.100	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.10 -11.45	10.10 – 12.10	10.10 -12.15	10.10 – 12.20	10.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.45 – 12.15	12.10 – 12.40	12.15- 12.45	12.20 – 12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15 –15.00	12.30 – 15.00	12.45- 15.00	12.45 – 15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические, закаливающие процедуры.	15.15 – 15.35	15.10 – 15.30	15.05- 15.25	15.00 – 15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 15.50	15.30 - 15.50	15.25 - 15.45	15.25 – 15.45	15.20-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50 – 17.50	15.50 – 17.55	15.45 - 17.55	15.45 - 18.05	15.40-18.05
Подготовка к ужину. Ужин.	17.50 – 18.20	17.55 – 18.20	17.55 – 18.20	18.05 – 18.20	18.05-18.20
Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20 -19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20-19.00

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 21. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин п. 2.4.1.3049-13, с учетом возраста воспитанников, расписанием НОД, утвержденным заведующим ДОУ.

Количество проведения НОД в учебном плане не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

Общее количество непосредственно образовательной деятельности в неделю(занятий)

<i>Группа</i>	<i>Количество НОД</i>	<i>Продолжительность</i>
Первая младшая группа (группа раннего возраста)	10	10 минут
Вторая младшая группа (3-4 года)	10	15 минут
Средняя группа	10	20 минут

(4-5 лет)		
Старшая группа (5-6 лет)	13	20-25 минут
Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	15	20-25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	15	25-30 минут
Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	17	25-30 минут

В середине занятий НОД статического характера проводятся физкультурные минутки. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах 3 раза в неделю, из них один раз в неделю на улице. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года в МБДОУ № 21 с 01 сентября предыдущего по 31 мая последующего года. В течение учебного года для детей предусмотрены каникулы:

Осенние - 31 октября - 7 ноября;

Зимние - 25 декабря - 10 января;

Весенние - 24 марта - 1 апреля;

Летние - 1 июня - 31 августа.

В этот период времени Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям художественно-эстетического и физического развития детей). Летом НОД по физической культуре проводится на свежем воздухе.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Главными задачами в работе ДОУ является обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, полноценной психологической деятельности ребенка дошкольника, создание условий для двигательной активности. Большую роль в решении этих задач играют традиции: утреннее приветствие, «сундучок желаний», «добрые дела», «мешочки с сюрпризами».

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В МБДОУ № 21 разработано перспективное планирование праздников и итоговых мероприятий:

«День знаний» - игровая программа для детей

«День города Ростова-на-Дону» - праздничный концерт

«Встреча с музыкой» - тематические занятия, приуроченные к Международному дню музыки

«День матери» - праздничный концерт для мам, тематические занятия

«Осеннее настроение» - праздник совместно с родителями

«Новый год у ворот» - праздник совместно с родителями

«Рождественские встречи» - развлечения для детей

«23 февраля» - спортивный праздник совместно с папами, тематические занятия в группах

«День здоровья» - спортивно-оздоровительный досуг совместно с родителями

«Широкая Масленица» - праздник народных игр и забав

«8 Марта» - праздничный концерт совместно с родителями

«День Древопосадки» - субботник с участием детей и родителей по благоустройству территории детского сада

«9 мая» - музыкально - литературная композиция для детей и взрослых

«Выпускной бал» - праздничный концерт совместно с родителями

«День защиты детей» - игровая программа для детей

Турниры по Лего-конструированию и Робототехнике.

Ежемесячно организуются конкурсы - выставки рисунков и поделок на различную тематику для детей и их семей.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Характеристика контингента воспитанников МБДОУ № 21

Основной структурной единицей МБДОУ № 21 является группа воспитанников дошкольного возраста. В настоящее время в МБДОУ функционирует 7 групп: 1 группа кратковременного прибывания, 2 группы - раннего возраста, 3 группы - дошкольные общеразвивающие, 1 группа компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Все группы однородны по возрастному составу детей: 2-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет.

Используемые программы

Образовательная программа МБДОУ № 21 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В МБДОУ № 21 реализуются следующие Программы:

Обязательная программа:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Вариативные программы:

- «Я - Ты - Мы» О.Л. Князева. Программа направлена на развитие социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

- «Давайте жить дружно!» С.В. Крюкова. Тренинговая программа поможет детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона.

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением первой программы. Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

- «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. Программа является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей коррекцию и профилактику речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптацию и социализацию детей с особенностями развития.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включенных в организационный раздел.

4.2 Методическое обеспечение программы

К программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» издан полный методический комплект необходимых пособий.

Наряду с пособиями, написанными специально к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», могут быть использованы пособия из приведенного ниже списка.

Развитие детей раннего возраста

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Теплюк С. Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Психолог в детском саду

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника,— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Кудакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Кудакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2016.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Рабочие тетради.

Младшая группа

Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Средняя группа

Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Старшая группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Прописи для дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Подготовительная к школе группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Кудакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Кудакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Формирование целостной картины мира

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Животные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Серия «Рассказы по картинкам»**
- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2016,
- Плакаты большого формата**
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2016.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
- Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2016.
- Комарова Т. С. Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2016
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М., 2016
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2016.
- Наглядно-дидактические пособия
- Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.
Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.