

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 21»

---

344116, г. Ростов-на-Дону, бул. Платова, 10, e-mail:detsad21.71@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
МБДОУ №21  
Протокол от «31» августа 2023г. №

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ №21  
\_\_\_\_\_ Л.А.Гудко  
Приказ от «31» августа 2023г. №

**Рабочая программа**  
**по реализации образовательной программы**  
**дошкольного образования МБДОУ № 21**  
**в первой младшей группе**  
**(2023-2024 учебный год)**

**Составили:**  
**Сенченко В.В.**  
**Котова А.В.**

2023год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	
<b>1.Целевой раздел</b>	
1.2 Цель, задачи, принципы образовательной программы	
1.3Планируемые результаты реализации ФОП в РП	
1.4Педагогическая диагностика достижение планируемых результатов	
<b>2.Содержательный раздел</b>	
2.1Планирование образовательной деятельности по образовательным областям	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
<b>3.Организационный раздел</b>	
3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе	
3.2 Используемая литература	

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа построена на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МБДОУ №21, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;

#### **1.2.Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе**

**Целью** рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3 Планируемые результаты реализации ФОО ДО в РПВ соответствуют возрасту первой младшей группы (2-3 года).**

#### **Планируемые результаты ребенка в раннем возрасте (к трем годам):**

- развита крупная моторика, активно используются освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование, может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
- **1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

**Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **ЦЕЛЬ:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик представленных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1 Планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям.**

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Формирование элементарных математических представлений (сенсорика)

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Объем программы составляет 32** (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми разновозрастной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

### ФЭМП (сенсорное развитие) Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

№	дата	содержание	кол-во академ. часов	примечание
<b>сентябрь</b>				
<i>1- 2 неделя период адаптации детей</i>				
1	19.09	Занятие № 1. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений», с. 10 Развитие предметных действий	1	
2	26.09	Занятие № 2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений», с. 10 Развитие предметных действий	1	
3	03.10	Диагностическое занятие		
<b>октябрь</b>				
4	10.10	Занятие № 1. <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i>	1	

		«Формирование элементарных математических представлений», с. 11 Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить		
5	17.10	Занятие № 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 12 Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	1	
6	24.10	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 12 Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить сооружать простейшие постройки.	1	
7	31.10	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 13 Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик; производить действия с предметами: сооружать простейшие постройки.	1	
<b>ноябрь</b>				
8	07.11	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 14 Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик; совершенствование предметных действий.	1	
9	14.11	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 15 Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	1	
10	21.11	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 15 Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных	1	



		действий.		
11	28.11	Занятие № 4 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 16</i> Развитие умения различать предметы контрастной величины и называть их словами: большие кубики, маленькие кубики, формирование умений сооружать простые постройки.	1	
<b>декабрь</b>				
12	05.12	Занятие № 1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 17</i> Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их словами: большой шарик, маленький шарик, совершенствование предметных действий.	1	
13	12.12	Занятие № 2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 18</i> Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики; формирование умения группировать предметы по величине.	1	
14	19.12	Занятие № 3 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 19</i> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один.	1	
15	26.12	Занятие № 4 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 19</i> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один.	1	
<b>январь</b>				
16	09.01	Занятие №1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 20</i> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1	
17	16.01	Занятие № 2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 21</i> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их соответствующими словами: большой,	1	

		маленький. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.		
18	23.01	Занятие № 3 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 22</i> Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать количество предметов: много – много.	1	
<b>февраль</b>				
19	30.01	Занятие № 4 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 22</i> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.	1	
20	06.02	Занятие № 1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 23</i> Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один – много; развитие предметных действий.	1	
21	13.02	Занятие №2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 24</i> Формирование умений различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: много – много.	1	
22	20.02	Занятие № 3 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 25</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много; развитие предметных действий.	1	
<b>март</b>				
23	27.02	Занятие № 4 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 25</i> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество много–один, один-много, много – много.	1	

24	05.03	Занятие № 1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 26</i> Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	1	
25	12.03	Занятие № 2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 27</i> Формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их в речи словами: кирпичик, кубик, шарик, много - мало; формирование умений сооружать простые постройки.	1	
26	19.03	Занятие № 3 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 28</i> Формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их в речи словами: кирпичик, кубик, шарик, много - много; формирование умений сооружать несложные постройки.	1	
27	26.03	Занятие № 4 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 29</i> Формирование умений различать предметы по форме (кирпичик, кубик) и по цвету; умение различать и показывать части своего тела; формирование умений сооружать простые постройки.	.1	
		<b>апрель</b>		
28	02.04	Занятие №1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 30</i> Формирование умений различать предметы по форме и по цвету; развитие предметных действий	1	
29	09.04	Занятие № 2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 31</i> Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	1	

30	16.04	Занятие № 3 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 32</i> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много– один, один- много, много – много, много –мало; Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	1	
31	23.04	Занятие № 4 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 33</i> Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	1	
<b>май</b>				
32	30.04	Занятие № 1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 34</i>	1	
33	07.05	Занятие № 2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 35</i>	1	
34	14.05	Диагностическое занятие		
35	21.05	Диагностическое занятие		
36	28.05	Диагностическое занятие		
<b>ИТОГО</b>				36 акад. часов

В связи с каникулярным временем количество занятий, разработанных авторами программы, варьируется. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

**Ознакомление с природой** предполагает ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Объем программы составляет** 9 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в месяц по 10 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми разновозрастной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся

физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Учебно-тематический план**

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2023-2024 учебный год

**Ознакомлению с природой в детском саду**

№	дата	№ занятия, тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
<b>сентябрь</b>				
1	29.09.	Тема № 1 «Овощи с огорода» О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой», младшая группа, с. 25	1	
<b>октябрь</b>				
2	27.10.	Тема № 2 «Рыбки в аквариуме» О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой», младшая группа, с. 26	1	
<b>ноябрь</b>				
3	24.11.	Тема № 3 «В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой», младшая группа, с. 29	1	
<b>декабрь</b>				
4	22.12.	Тема № 4 «Подкормка птиц зимой» О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой», младшая группа, с. 32	1	
<b>январь</b>				
5	26.01.	Тема № 5 «В январе, в январе много снега во дворе...» О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой», младшая группа, с. 34	1	
<b>февраль</b>				
6	01.03	Тема № 6 «У меня живет котенок» О.А. Соломенникова«Ознакомление с	1	

		<i>природой», младшая группа, с.35</i>		
<b>март</b>				
7	08.03	Тема № 7 «Уход за комнатным растением» О.А. Соломенникова« <i>Ознакомление с природой», младшая группа, с.37</i>	1	
<b>апрель</b>				
8	05.04.	Тема № 8 «Прогулка по весеннему лесу» О.А. Соломенникова« <i>Ознакомление с природой», младшая группа, с. 39</i>	1	
<b>май</b>				
9	10.05.	Тема № 9 «Экологическая тропа» О.А. Соломенникова« <i>Ознакомление с природой», младшая группа, с. 42</i>	1	
		Итого:	9 академ. часов	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

**Ознакомление с предметным и социальным окружением** предполагает ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Объем программы составляет 27 (академических) часов, занятия проводятся 3 раза в месяц по 10 минут.**

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми разновозрастной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Учебно-тематический план**

План составлен в соответствии календарным учебным графиком

на 2023-2024 учебный год  
**Ознакомлению с предметным и социальным окружением**

№	дата	№ занятия, тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
<b>сентябрь</b>				
1	08.09	Занятие № 1. «Транспорт» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с. 19</i>	1	
2	15.09	Занятие № 2. «Мебель» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.20</i>	1	
3	22.09	Занятие № 3. «Папа, мама, я - семья» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.21</i>	1	
<b>октябрь</b>				
4	06.10	Занятие № 4. «Одежда» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.23</i>	1	
5	13.10	Занятие № 5. «Чудесный мешочек» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.24</i>	1	
6	20.10	Занятие № 6. «Кто в домике живет?» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.25</i>	1	
<b>ноябрь</b>				
7	03.11	Занятие № 7. «Помогите Незнайке» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.26</i>	1	
8	10.11	Занятие № 8. «Теремок» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.27</i>	1	
9	17.11	Занятие № 9. «Варвара-краса,	1	

		длинная коса» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.28</i>		
<b>декабрь</b>				
10	01.12	Занятие № 10. «Найди предметы рукотворного мира» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.29</i>	1	
11	08.12	Занятие № 11. «Хорошо у нас в детском саду» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.30</i>	1	
12	15.12	Занятие № 12. «Наш зайчонок заболел» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.32</i>	1	
<b>январь</b>				
13	29.12	Занятие № 13. «Деревянный брусок» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.34</i>	1	
14	12.01	Занятие № 14. «Приключение в комнате» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.34</i>	1	
15	19.01	Занятие № 15. «Радио» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.36</i>	1	
<b>февраль</b>				
16	02.02	Занятие № 16. «Смешной рисунок» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.37</i>	1	
17	09.02	Занятие № 17. «Мой родной город» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с</i>	1	



		<i>предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.38</i>		
18	16.02	Занятие № 18. «Вот так мама, золотая прямо!» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.39</i>	1	
<b>март</b>				
19	15.03	Занятие № 19. «Золотая мама» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.40</i>	1	
20	22.03	Занятие № 20. «Как мы с Фунтиком возили песок» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.41</i>	1	
21	29.03	Занятие № 18. «Вот так мама, золотая прямо!» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.39</i>	1	
<b>апрель</b>				
22	12.04	Занятие № 22. «Гарелочка из глины» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.44</i>	1	
23	19.04	Занятие № 23. «Няня моет посуду» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.45</i>	1	
24	26.04	Занятие № 24. «Что лучше: бумага или ткань?» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.46</i>	1	
<b>май</b>				
25	17.05	Занятие № 25. «Подарки для медвежонка»	1	

		<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.48</i>		
26	24.05	Занятие № 26. «Подарок для крокодила гены» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.48</i>	1	
27	31.05	Занятие № 27. «Опиши предмет.» <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа, с.48</i>	1	
		Итого	27 академ. часов	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это последнее занятие вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Объем программы составляет 68 (академических) часов**, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми разновозрастной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **Учебно-тематический план**

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком

на 2023-2024 учебный год.

**Речевое развитие**

№	дата	№ занятия, источник	кол-во академ. часов	примечание
<b>сентябрь</b>				
1	14.09	Занятие № 1 Путешествие по территории участка <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 31</i>	2	
2	18.09	Занятие № 2 Путешествие по комнате <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 33</i>	2	
3	21.09	Занятие № 3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 33</i>	2	
4	25.09	Занятие № 4 «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 34</i>	2	
<b>октябрь</b>				
1	28.09	Занятие № 1 Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 37</i>	1	
2	02.10	Занятие № 2. Дидактическая игра «Поручение». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 37</i>	1	
3	05.10	Занятие № 3. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 38</i>	1	
4	09.10	Занятие № 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадка» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 40</i>	1	
5	12.10	Занятие № 5. Чтение рассказа Л.Н. Толстова «Спала кошка на крыше» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 41</i>	1	
6	16.10	Занятие № 6. Чтение рассказа Л.Н. Толстова «Был у Пети и Миши конь» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 42</i>	1	
7	19.10	Занятие № 7. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки "Разговоры" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 42</i>	1	
8	23.10	Занятие № 8. Рассматривание сюжетных картины «Спасаем мяч»	1	

		<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 43</i>		
<b>ноябрь</b>				
1	26.10	Занятие № 1. Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..." <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 46</i>	1	
2	30.10	Занятие № 2. Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит". <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 47</i>	1	
3	02.11	Занятие № 3. Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..." <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 48</i>	1	
4	09.11	Занятие № 4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 49</i>	1	
5	13.11	Занятие № 5. Чтение сказки "Козлятки и волк" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 49</i>	1	
6	16.11	Занятие № 6. Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 50</i>	1	
7	20.11	Занятие № 7. Рассматривание картины "Таня и голуби". <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 51</i>	1	
8	23.11	Занятие № 8. Дидактическое упражнение "Выше – ниже, дальше – ближе" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 53</i>	1	
<b>декабрь</b>				
1	27.11	Занятие № 1. Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – пь, б – бь</i> . Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 56</i>	1	
2	30.11	Занятие № 2. Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 57</i>	1	
3	04.12	Занятие № 3. Инсценирование сказки	1	

		В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 58</i>		
4	07.12	Занятие № 4. Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра "Далеко – близко" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 58</i>	1	
5	11.12	Занятие № 5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..." <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 59</i>	1	
6	14.12	Занятие № 6. Дидактическая игра "Подбери перышко"Глянь-ка из окошка...». <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 60</i>	1	
7	18.12	Занятие № 7. Рассматривание картины "Катаем шары". Дидактическая игра "Прокати шарик в ворота» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 61</i>	1	
8	21.12	Занятие № 8. Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 64</i>	1	
<b>январь</b>				
1	25.12	Занятие № 1 Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 65</i>	1	
2	28.12	Занятие № 2. Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 65</i>	1	
3	11.01	Занятие № 3. Рассказывание без наглядного сопровождения <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 66</i>	1	
4	15.01	Занятие № 4 Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 67</i>	1	
5	18.01	Занятие № 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	1	

		<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 68</i>		
6	22.01	Занятие № 6. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 68</i>	1	
7	25.01	Занятие № 7. Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 69</i>	1	
8	29.01	Повторение материала	1	
<b>февраль</b>				
1	01.02	Занятие № 1. Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 70</i>	1	
2	05.02	Занятие № 2. Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 71</i>	1	
3	08.02	Занятие № 3. Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 72</i>	1	
4	12.02	Занятие № 4. Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 73</i>	1	
5	15.02	Занятие № 5. Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 73</i>	1	
6	19.02	Занятие № 6. Инсценирование сказки "Теремок" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 74</i>	1	
7	22.02	Занятие № 7. Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 74</i>	1	
8	26.02	Занятие № 8. Рассматривание сюжетной картины <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 75</i>	1	

<b>март</b>				
1	29.02	Занятие № 1. Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 77</i>	1	
2	04.03	Занятие № 2. Рассматривание картины "Дети играют в кубики" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 77</i>	1	
3	07.03	Занятие № 3. Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 79</i>	1	
4	11.03	Занятие № 4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 80</i>	1	
5	14.03	Занятие № 5 Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 80</i>	1	
6	18.03	Занятие № 6. Игра-инсценировка "Как машина зверят катала" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 81</i>	1	
7	21.03	Занятие № 7. Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 82</i>	1	
8	25.03	Занятие № 8. Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 83</i>	1	
<b>апрель</b>				
1	28.03	Занятие № 1. Чтение сказки "Маша и медведь" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 84</i>		
2	01.04	Занятие № 2. Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 84</i>	1	
3	04.04	Занятие № 3. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые	1	

		полюбили бы меня...» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 85</i>		
4	08.04	Занятие № 4. Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 85</i>	1	
5	11.04	Занятие № 5. Рассматривание картин из серии "Домашние животные" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 86</i>	1	
6	15.04	Занятие № 6. Купание куклы Кати <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 87</i>	1	
7	18.04	Занятие № 7. Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 88</i>	1	
8	22.04	Занятие № 8. повторение материала <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 88</i>	1	
<b>май</b>				
1	25.04	Занятие № 1. Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 89</i>		
2	29.04	Занятие № 2. Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 90</i>	1	
3	06.05	Занятие № 3. Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 91</i>	1	
4	13.05	Занятие № 4. Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик" <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 91</i>	1	
5	16.05	Занятие № 5. Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение песенки «Снегирек» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 92</i>	1	
6	20.05	Занятие № 6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 93</i>	1	



7	23.05	Занятие № 7. «Здравствуй, весна!» <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 94</i>	1	
8	27.05	Занятие № 8. <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 94</i>	1	
ИТОГО			72 академ часа	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Художественно-эстетическое развитие (рисование)** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

**Объем программы составляет 38 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.**

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми разновозрастной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

#### **Учебно-тематический план**

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

#### **Рисование**

№	дата	тема, источник	кол-во	примечание
---	------	----------------	--------	------------

			академ. часов	
<b>сентябрь</b>				
1	04.09	«Знакомство с карандашом и бумагой»с.45	1	
2	11.09	«Идёт дождь»с.46	1	
3	18.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»с.48	1	
4	25.09	«Красивые лесенки»с.49	1	
<b>октябрь</b>				
1	02.10	«Разноцветный ковер из листьев» с.52	1	
2	09.10	«Цветные клубочки» Т.С. с.53	1	
3	16.10	«Колечки» с.55	1	
4	23.10	«Раздувайся пузырь» с.56	1	
5	30.10	«Рисование по замыслу» Т.С.с.59	1	
<b>ноябрь</b>				
1	13.11	«Красивые воздушные шары» с.60	1	
2	20.11	«Разноцветные колеса». с.61	1	
3	27.11	«Нарисуй что-то круглое с.63	1	
4	04.12	«Нарисуй, что хочешь красивое» с.65	1	
<b>декабрь</b>				
			1	
1	11.12	«Снежные комочки, большие и маленькие» с.66	1	
2	18.12	«Деревья на нашем участке» с.68	1	
3	25.12	«Елочка» с.70	1	
4	15.01	«Знакомство с дымовскимиигрушками.Рисование узоров»с.71	1	
<b>январь</b>				
1	22.01	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» с.73	1	
2	29.01	«Украсим рукавичку-домик» с.74	1	
3	05.02	«Украсим дымковскую уточку» с.75	1	
4	12.02	Рисование по замыслу с.77	1	
<b>февраль</b>				
1	19.02	«Мы слепили на прогулке снеговиков» с.79	1	
2	26.02	«Светит солнышко» с.81	1	
3	04.03	«Самолеты летят» с.82		
4	11.03	«Деревья в снегу»с.83	1	
<b>март</b>				
			1	
1	18.03	«Красивые флажки на ниточке»	1	

		<i>с.86</i>		
2	25.03	«Нарисуй, что хочешь красивое» <i>с.89</i>	1	
3	01.04	«Книжки-малышки» <i>Т.С. с.90</i>	1	
4	08.04	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» <i>Т.С. Комарова с.91</i>	1	
<b>апрель</b>				
1	15.04	«Разноцветные платочки сушатся» <i>с.93</i>	1	
2	22.04	«Скворечник» <i>с.95</i>	1	
3	29.04	«Красивый коврик» <i>Т.С. с.95</i>	1	
4	06.05	«Красивая тележка» <i>с.97</i>	1	
<b>май</b>				
1	13.05	«Картина о празднике» <i>Т.С. с.100</i>	1	
2	20.05	«Одуванчики в траве» <i>Т.С. с.101</i>	1	
3	22.05	Рисование кривками по замыслу. <i>с.102</i>	1	
4	29.05	«Платочек» <i>с.103</i>	1	
Итого		36 академ. часов из них 4 диагностических		

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

#### **Художественно-эстетическое развитие (лепка) предполагает**

вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Объем программы составляет 34** (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми разновозрастной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,

- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **Учебно-тематический план**

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2023-2024 учебный год

### **Лепка**

#### **Лепка**

№	дата	тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
<b>сентябрь</b>				
1	06.09	Диагностическое занятие	1	
2	13.09	«Тили-тили тесто» стр.18	1	
3	20.09	«Картинки на тесте» стр.23	1	
4	27.09	«Угощение»	1	
<b>октябрь</b>				
5	04.10	«Тяп-ляп и готово» стр.21	1	
6	11.10	«Вкусное печенье» стр.24	1	
7	18.10	«Падают,падают листья»... стр.28	1	
8	25.10	«Пушистые тучки» стр.36	1	
<b>ноябрь</b>				
9	01.11	«Вот какие ножки у сороконожки!» стр.38	1	
10	08.11	«Вот ёжик,ни головы, ни ножек!» стр.40	1	
11	15.11	«Дождик» стр.41	1	
12	22.11	«Пушистые тучки» стр.36	1	
<b>декабрь</b>				
13	29.11	«Вот какая ёлочка!» стр.45	1	
14	06.12	«Снеговики играют в снежки!» стр.48	1	
15	13.12	«Снеговик» стр.49	1	
16	20.12	«Вкусное угощение» стр.50	1	
<b>январь</b>				
17	27.12	«Колобок» стр.53	1	
18	10.01	«Угощайся мишка!»	1	
19	17.01	«Бублики ,баранки» стр.56	1	
20	24.01	Диагностическое занятие	1	
<b>февраль</b>				
21	31.01	«Снежный ком» стр.58	1	
22	07.02	«Вот какие у нас сосульки» стр.65	1	
23	14.02	«Вот какая у нас неваляшка» стр.66	1	
24	21.02	«Шарики в коробке» стр.67	1	
<b>март</b>				
25	28.02	«Солнышко-колоколнышко»	1	

		стр.68		
26	06.03	«Вот какой у нас мостик!» стр.72	1	
27	13.03	«Птенчики в гнездышке» стр.74	1	
28	20.03	«Башенка» стр.76	1	
<b>апрель</b>				
29	27.03	«Дождик и травка» стр.19	1	
30	03.04	«Лучики для солнышка» стр.77	1	
31	10.04	«Шарики в коробке» стр.67	1	
32	17.04		1	
<b>май</b>				
33	24.04	«Солнышко и травка» стр.78	1	
34	08.05	«Вот какие у нас пальчики!» стр.81	1	
35	15.05	Диагностическое занятие	1	
36	22.05	Диагностическое занятие	1	
итого		36 академ. часов из них 2 диагностических		

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

**Художественно-эстетическое (конструирование)** развитие предполагает вызывать у детей интерес к конструированию. Конструирование и ручной труд являются обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания. Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.

**Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 10 минут.**

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми разновозрастной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Учебно-тематический план**

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком

2023-2024 учебный год.

**Конструирование**

№	Дата	№ занятия, источник	кол-во академ. часов	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1	12.09.23г.	Диагностическое занятие Занятие № 1 Тема «Горка с лесенкам» <i>В. Куцаковас.37</i>	1	
2	26.09.23г.	Занятие №2 Тема «Дорожки» <i>Л.В. Куцакова с.38</i>	1	
<b>Октябрь</b>				
3	10.10.23г.	Занятие № 3 Тема «Дорожки» <i>Л.В. Куцаковас.38</i>	1	
4	24.10.23г.	Занятие № 4 Тема «Дорожки» <i>Л.В. Куцаковас.39</i>	1	
<b>Ноябрь</b>				
5	14.11.23г.	Занятие № 4 Тема «Мебель» <i>Л.В. Куцаковас.39</i>	1	
6	28.11.23г.	Занятие №5Тема «Мебель» <i>Л.ВКуцакова с.40</i>	1	
<b>Декабрь</b>				
7	12.12.23г.	Занятие № 5 Тема «Мебель» <i>Л.В. Куцаковас.39</i>	1	
8	26.12.23г.	Занятие №6 Тема «Мебель» <i>Л.В Куцакова с.40</i>	1	
<b>Январь</b>				
9	16.01.24г.	Занятие №7 Тема «Ворота» <i>Л.В. Куцакова с.40</i>	1	
10	30.01.24г.	Занятие № 8 Тема «Ворота» <i>Л.В. Куцаковас.40</i>	1	
<b>Февраль</b>				
11	13.02.24г.	Занятие №9 Тема «Ворота» <i>Л.ВКуцакова с.41</i>	1	
12	27.02.24г.	Занятие № 10 Тема «Домики» <i>Л.В. Куцаковас.41</i>	1	
<b>Март</b>				
13	12.03.24г.	Занятие № 11 Тема «Домики» <i>Л.В. Куцаковас.42</i>	1	
<b>Апрель</b>				
14	02.04.24г.	Занятие №12 Тема «Домики» <i>Л.В. Куцакова с.42</i>	1	
15	16.04.24г.	Занятие №13 Тема «Заборчик» <i>Л.В. Куцаковас.42</i>	1	
16	30.04.24г.	Занятие № 14 Тема «Заборчик» <i>Л.В. Куцаковас.43</i>	1	
<b>Май</b>				

17	14.05.24г.	Занятие № 15 Тема «Заборчик» <i>Л.В. Куцакова.43</i>	1	
18	28.05.24г.	Диагностическое занятие Занятие № 16 Тема «Заборчик» <i>Л.В. Куцакова.43</i>	1	
<b>ИТОГО</b>			18 академ. часов	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

**Организационный раздел**  
**3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе.**  
**Режим дня 1-ой младшей группы**  
**(холодный период группа раннего возраста)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<b>Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность, свободные игры.</b>	7.00 – 8.05
<b>Утренняя гимнастика.</b>	8.05 – 8.10
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	8.10 – 9.00
<b>Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</b>	9.20 – 10.00
<b>2-ой завтрак</b>	10.30
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	10.40 -11.30
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.</b>	11.30 – 11.55
<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	11.55 – 12.30
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	12.30 –15.00
<b>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.</b>	15.00 – 15.15
<b>Подготовка к полднику. Полдник</b>	15.30
<b>Игры, организованная и самостоятельная детская деятельность</b>	15.40-16.20
<b>Подготовка к прогулке . Прогулка.</b>	16.20-18.00

<b>Подготовка к ужину. Ужин.</b>	18.30
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход детей домой.</b>	18.40-19.00

## 2.2 Используемая литература

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2006
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2–3лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2–4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия: 2-4 года
7. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.— Оникс XXI век, 2005.
8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд.-М.; Мозаика-Синтез,2006.
9. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка.- М.: Просвещение, 1988.
11. Примерная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Под ред. Н.Е Веракса Т.С Комаровой,М.А Васильевой.-3-е изд.-М:Мозайка-Синтез,2015
12. КуцаковаЛ .В.Конструирование и художественный труд вдетскомсаду:Программа и конспекты занятий.3-е изд.,перераб.идополн.-М:ТЦ Сфера,2019.-240 с.(Образовательные программы ДОО).

### **Наглядно-дидактические пособия**

#### **Серия «Мир в картинках»**

- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
 Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
 Птицы средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Высоко в горах. — М.; М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
 Насекомые, — М.: М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
 Овощи. — М.: М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
 Арктика и Антарктика — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
 Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
 Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
 Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
 Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
 Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
 Морские обитатели, —М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
 Домашние животные, —М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
 Домашние птицы. —М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
 Рептилии и амфибии. —М.: Мозаика-Синтез, 2012.



Собаки — друзья и помощники,—М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
Животные —домашние питомцы,— М.: Мозаика-Синтез, 2012.

**Серия « Рассказы по картинкам»:**

Зима,—М.: Мозаика-Синтез, 2013.  
Осень,—М.: Мозаика-Синтез, 2013.  
Весна,—М.: Мозаика-Синтез, 2013.  
Лето,—М.: Мозаика-Синтез, 2013.  
Родная природа,—М.: Мозаика-Синтез, 2013.  
В деревне,—М.: Мозаика-Синтез, 2013.  
Времена года,—М.: Мозаика-Синтез, 2013.

**Электронные ресурсы**

<http://www.maam.ru/>  
<http://dovosp.ru/>  
<http://argonika.su/>  
<http://www.prosv.ru/>  
<http://www.drofa.ru>