

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 21»

---

344116, г. Ростов-на-Дону, бул. Платова, 10, e-mail:detsad21.71@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
МБДОУ №21  
Протокол от «31» августа 2023г. №

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ №21  
\_\_\_\_\_ Л.А.Гудко  
Приказ от «31» августа 2023г. №

**Рабочая программа**  
**по реализации образовательной программы**  
**дошкольного образования МБДОУ №21**  
**во второй младшей группе**  
**(2023-2024 учебный год)**

**Составили:**  
**Духаева Х.Р.**  
**Павленко Т.Н**

2023год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	
<b>1.Целевой раздел</b>	
1.2 Цель, задачи, принципы образовательной программы	
1.3 Планируемые результаты реализации ФОП в РП	
1.4Педагогическая диагностика достижение планируемых результатов	
<b>2.Содержательный раздел</b>	
2.1Планирование образовательной деятельности по образовательным областям	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
<b>3.Организационный раздел</b>	
3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе	
3.2 Используемая литература	

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

#### Рабочая программа построена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МБДОУ № 21, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;

## **1.2 Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе**

**Целью** рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3 Планируемые результаты реализации ФОО ДО в рабочей программе соответствуют возрасту второй младшей группы (3-4 года).**

#### **Планируемые результаты ребенка в дошкольном возрасте к четырем годам**

- демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем для всех темпе;
- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## 1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

**Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **ЦЕЛЬ:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик представленных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Планирование образовательной деятельности по образовательным областям.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

#### **Цель:**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Задачи:**

**Количество.**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – красные, эти все – большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «мало», «ни одного», находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине »

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине,

ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руку.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро- вечер.

**Объем программы составляет 34** (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми 2 младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **Учебно-тематический план**

План составлен в соответствии календарным учебным графиком  
на 2023-2024 учебный год

#### **ФЭМП**

№	дата	№ занятия, источник	кол-во академ. часов	примечание
сентябрь				
с 1.09 по 08.09 мониторинг				
1	12.09. 23	Занятие № 1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 11	1	
2	19.09. 23	Занятие № 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 12	1	



3	26.09.23	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 12	1	
октябрь				
4	03.10.23	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 12	1	
5	10.10.23	Занятие № 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 13	1	
6	17.10.23	Занятие № 3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 14	1	
7	24.10.23	Занятие № 4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 15	1	
ноябрь				
8	7.11.23	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 16	1	
9	14.11.23	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 17	1	
10	21.11.23	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 18	1	
11	28.11.23	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 19	1	
декабрь				
12	05.12.23	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 19	1	
13	12.12.23	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 20	1	
14	19.12.23	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 21	1	
15	26.12.23	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 22	1	
январь				
16	09.01.24	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина	1	

		«Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 23		
17	16.01.24	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 24	1	
18	23.01.24	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 26	1	
19	30.01.24	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 27	1	
		февраль		
20	06.02.24	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 28	1	
21	13.02.24	Занятие №2 И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 29	1	
22	20.02.24	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 30	1	
23	27.02.24	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 31	1	
		март		
24	05.03.24	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 33	1	
25	12.03.24	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 34	1	
26	19.03.24	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 35	1	
		апрель		
27	02.04.24	Занятие №4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	1	

		представлений» вторая младшая группа, с. 36		
28	09.04.24	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 37	1	
29	16.04.24	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 38	1	
30	23.04.24	Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 39	1	
31	30.04.24	Занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 40	1	
май				
32	07.05.24	Занятие № 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 41	1	
33	14.05.24	Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа, с. 42	1	
	20.05-31.05	<b>Мониторинг</b>		
Итого		Итого	33 академ. + 1 академ. часа на диагностику.	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

**Ознакомление с предметным и социальным окружением** предполагает развитие ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Задачи:**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Объем программы составляет 27** (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми второй младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Учебно-тематический план**

План составлен в соответствии календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год

**Ознакомление с социальным и предметным окружением**

№	дата	№ занятия, тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
<b>сентябрь</b>				
1	08.09.23 22.09.23	Занятие № 1-2. «Транспорт» «Мебель»с. 19-20	2	
2	29.09.23	Занятие № 3. «Папа, мама, я - семья»с.21	1	
<b>октябрь</b>				
3	06.10.23	Занятие № 4. «Одежда»с.23	1	
4	20.10.23	Занятие № 5. «Чудесный мешочек»с.24	1	
5	27.10.23	Занятие № 6. «Кто в домике живет?»с.25	1	
<b>ноябрь</b>				
6	3.11.23	Занятие № 7. «Помогите Незнайке»с.26	1	
7	17.11.23	Занятие № 8. «Теремок»с.27	1	
8	24.11.23	Занятие № 9. «Варвара-краса, длинная коса»с.28	1	
<b>декабрь</b>				
9	01.12.23	Занятие № 10. «Найди предметы рукотворного мира»	1	

			<b>с.29</b>		
10	15.12.23		Занятие № 11. «Хорошо у нас в детском саду» <b>с.30</b>	1	
11	22.12.23		Занятие № 12. «Наш зайчонок заболел» <b>с.32</b>	1	
<b>январь</b>					
12	12.01.24		Занятие № 13. «Деревянный брусок» <b>с.34</b>	1	
13	26.01.24		Занятие № 15. «Радио» <b>с.36</b>	1	
<b>февраль</b>					
14	02.02.24		Занятие № 16. «Смешной рисунок» <b>с.37</b>	1	
15	16.02.24		Занятие № 17. «Мой родной город» <b>с.38</b>	1	
<b>март</b>					
16	1.03.24		Занятие № 18. «Вот так мама, золотая прямо!» <b>с.39</b>	1	
17	22.03.24		Занятие № 19. «Золотая мама» <b>с.40</b>	1	
18	29.03.24		Занятие № 20. «Как мы с Фунтиком возили песок» <b>с.41</b>	1	
<b>апрель</b>					
19	05.04.24		Занятие № 21. «Что мы делаем в детском саду» <b>с.42</b>	1	
20	19.04.24		Занятие № 22. «Тарелочка из глины» <b>с.44</b>	1	
21	26.04.24		Занятие № 23. «Няня моет посуду» <b>с.45</b>	1	
<b>май</b>					
22	03.05.24		Занятие № 24. «Что лучше: бумага или ткань?» <b>с.46</b>	1	
23	24.05.24		Занятие № 26-27.«Подарок для крокодила Гены <b>с.49</b>	2	
24	31.05.24		«Опиши Предмет».Стр. <b>50</b>		
Итого				24 академ. часа	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

**Ознакомление с природой и природными явлениями.** Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Задачи:**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Объем программы составляет** 9 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в месяц по 15 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми второй младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,

- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности

### **Учебно-тематический план**

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2023-2024 учебный год

#### **Ознакомление с природой**

№	дата	№ занятия, тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
<b>сентябрь</b>				
1	15.09.23	Тема № 1 «Овощи с огорода»с. 25	1	
<b>октябрь</b>				
2	13.10.23	Тема № 2 «Меняем воду в аквариуме»с. 26	1	
<b>декабрь</b>				
3	8.12.23	Тема № 3 «В гостях у бабушки» с. 29	1	
4	29.12.23	Тема № 4 «Подкормка птиц зимой» с. 32	1	
<b>январь</b>				
5	19.01.2023	«В январе, в январе, много снега во дворе...» стр.34.		
<b>февраль</b>				
6	9.02.24	Тема № 6 «У меня живет котенок» с.35	1	
<b>март</b>				
7	15.03.24	Тема № 7 «Уход за комнатным растением»с.37	1	
<b>апрель</b>				
8	12.04.24	Тема № 8 «Прогулка по весеннему лесу»с. 39	1	
<b>май</b>				
10	17.05.24	«Экологическая тропа» стр. 42	1	
		Итого	10 академ. часов	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Цель:**

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

### **Задачи:**

#### **Развивающая речевая среда.**

- ✓ Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- ✓ Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть... “», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- ✓ Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
- ✓ Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения
- ✓ Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

#### **Формирование словаря.**

- ✓ Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- ✓ Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- ✓ Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### **Звуковая культура речи.**

- ✓ Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- ✓ Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.



- ✓ Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- ✓ Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

- ✓ Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- ✓ Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- ✓ Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь.**

- ✓ Развивать диалогическую форму речи.
- ✓ Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- ✓ Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- ✓ Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- ✓ Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- ✓ Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут.**

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми второй младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2023-2024 учебный год

#### Развитие речи

№	дата	№ занятия, тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
01.09-08.09-мониторинг				
сентябрь				
1	11.09.23	Занятие № 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 28	1	
2	18.09.23	Занятие № 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 31	1	
3	25.09.23	Занятие № 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 32	1	
октябрь				
4	02.10.23	Занятие № 4. Звуковая культура речи: звук у В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 33	1	
5	09.10.23	Занятие № 1. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 36	1	
6	16.10.23	Занятие № 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 38	1	
7	23.10.23	Занятие № 3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 39	1	
ноябрь				
8	13.11.23	Занятие № 4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 40	1	
9	20.11.23	Занятие № 1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». В.В. Гербова «Развитие речи в	1	

		детском саду» Вторая младшая группа, с. 41		
10	27.11.23	Занятие № 2. Звуковая культура речи: звук и. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 42	1	
		декабрь		
11	04.12.23	Занятие № 4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 46	1	
12	11.12.23	Занятие № 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 50	1	
13	18.12.23	Занятие № 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 51	1	
14	25.12.23	Занятие № 3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 52	1	
		январь		
15	08.01.24	Занятие № 4. Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 53	1	
16	15.01.24	Занятие № 1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 54	1	
17	22.01.24	Занятие № 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 55	1	
18	29.01.24	Занятие № 3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 57	1	
		февраль		
19	05.02.24	Занятие № 4. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 58	1	
20	12.02.24	Занятие № 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 59	1	
21	19.02.24	Занятие № 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 60	1	
22	26.02.24	Занятие № 3. Чтение русской народной сказки «Петушки распетушились». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 62	1	
		март		
23	04.03.24	Занятие № 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и	1	

		что такое плохо».В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 63		
24	11.03.24	Занятие № 1. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 64	1	
25	18.03.24	Занятие № 2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 66	1	
		апрель		
26	01.04.24	Занятие № 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 68	1	
27	08.04.24	Занятие № 4. Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 69	1	
28	15.04.24	Занятие № 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 71	1	
29	22.04.24	Занятие № 2. Звуковая культура речи: звук ф. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 72	1	
30	27.04.24	Занятие № 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетной картины «Подрастают цыплята». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 73	1	
		май		
31	06.05.24	Занятие № 4. Звуковая культура речи: звук с.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 75	1	
32	13.05.24	Занятие № 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 76	1	
33	20.05.24	Занятие № 2. Звуковая культура речи: звук з. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 77(Мониторинг)	1	Совместная деятельность
34	27.05.24	Занятие № 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа, с. 79(Мониторинг)	1	Совместная деятельность

				ть
		Итого	34 акаде м. Часов +2 на совме стну ю деяте льнос ть	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Художественно-эстетическое развитие (рисование)** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

### Цель:

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.

(в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Объем программы составляет 38 (академических) , занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут.**

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми второй младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Учебно-тематический план**

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2023-2024 учебный год

#### **Рисование**

№	дата	тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
01.09-08.09-мониторинг				
<b>сентябрь</b>				
1	13.09.23	«Знакомство с карандашом и бумагой» с. 45 <i>Диагностическое занятие</i>	1	
2	20.09.23	«Привяжем к шарикам Цветные ниточки» с. 48	1	
3	27.09.23	«Красивые лесенки» с. 49	1	
<b>Октябрь</b>				
4	04.10.23	«Цветные клубочки» Т.С. с. 53	1	
5	11.10.23	«Колечки» с. 55	1	
6	18.10.23	«Раздувайся пузырь» с. 56	1	
7	25.10.23	«Рисование по замыслу» Т.С. с. 59	1	
<b>Ноябрь</b>				
8	08.11.23	«Красивые воздушные шары» с. 60	1	
9	15.11.23	«Разноцветные колеса». с. 61	1	
10	22.11.23	«Нарисуй что-то круглое с. 63	1	
11	29.11.23	«Нарисуй, что хочешь красивое» с. 65	1	
<b>декабрь</b>				
12	06.12.23	«Снежные комочки, большие и маленькие» с. 66	1	
13	13.12.23	«Деревья на нашем участке» с. 68	1	
14	20.12.23	«Елочка» с. 70	1	
15	27.12.23	Знакомство с дымковскими	1	

		игрушками. узор»с.71	Рисование	
<b>январь</b>				
16	10.01.24	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» с.73	1	
17	17.01.24	«Украсим рукавичку-домик»с.74	1	
18	24.01.24	«Украсим дымковскую уточку» с.75	1	
19	31.01.24	«Рисование по замыслу»с.77		
<b>февраль</b>				
20	07.02.24	«Идёт дождь»с.46	1	
21	14.02.24	«Мы слепили на прогулке снеговиков» с.79	1	
22	21.02.24	«Светит солнышко» с.81	1	
23	28.02.24	«Самолеты летят» с.82	1	
<b>март</b>				
24	06.03.24	«Деревья в снегу»с.83		
25	13.03.24	«Красивые флажки на ниточке» с.86	1	
26	20.03.24	«Нарисуй, что хочешь красивое» с.89	1	
<b>Апрель</b>				
27	03.04.24	«Книжки-малышки» Т.С. с.90	1	
28	10.04.24	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» Т.С. Комарова с.91	1	
29	17.04.24	«Разноцветные платочки сушатся» с.93	1	
30	24.04.24	«Скворечник» с.95	1	
<b>Май</b>				
31	08.05.24	«Красивый коврик» Т.С. с.95	1	Совместная деятельность
32	15.05.24	«Красивая тележка» с.97	1	Совместная деятельность
33	22.05.24	«Рисование по замыслу» с.98.	1	Совместная деятельность
34	29.05.24	«Картина о празднике» Т.С. с.100	1	Совместная деятельность
Итого		34 академ. часов +4 часа мониторинга		

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

**Художественно-эстетическое развитие (лепка)** предполагает формирование интереса к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Объем программы составляет 34** (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 15 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми второй младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности

**Учебно-тематический план**

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023 - 2024 учебный год

**Лепка**

№	дата	тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
<b>сентябрь</b>				
1	07.09.23	«Знакомство с глиной, пластилином»с.46	1	
2	21.09.23	«Палочки» (КОНФЕТКИ) с.47	1	
<b>октябрь</b>				
3	05.10.23	«Бублики» (БАРАНКИ)с.51	1	
4	19.10.23	«Колобок»с.55	1	
<b>Ноябрь</b>				
5	16.11.23	«Подарок любимому щенку (котенку)»с.57	1	
6	30.11.23	Лепка по замыслу стр.58		
<b>декабрь</b>				
7	07.12.23	Крендельки»с.61	1	
8	21.12.23	«Пряники» стр. 63	1	
<b>январь</b>				
9	11.01.24	«Печенье» стр. 66	1	
	25.01.24	Лепешки, большие и маленькие»с.67		
<b>февраль</b>				



10	1.02.24	«Погремушка»с.68	1	
11	15.02.24	«Башенка»с.71	1	
12	29.02.24	Лепка по замыслу стр. 72		
<b>март</b>				
13	07.03.24	«Мандарины и апельсины»с.74	1	
14	21.03.24	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»с.77	1	
<b>апрель</b>				
15	04.04.24	«Слепи свою любимую игрушку»с.79	1	
16	18.04.24	«Воробушки и кот»(По мотивам подвижной игры)с.80	1	
<b>май</b>				
17	02.05.24	«Самолеты стоят на аэродроме» с.82	1	
18	23.05.24	«Маленькая машина» с.88	1	
итого		18 академ. часов		

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

**Художественно-эстетическое развитие (аппликация)** предполагает приобщение детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 15 минут.** Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми второй младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **Учебно – тематический план**

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком  
на 2023-2024 учебный год

#### **Аппликация**

№	дата	тема	кол-во академ. часов	примечание
<b>сентябрь</b>				
1	14.09.23	«Большие и маленькие мячи» <b>стр.47</b>	1	
2	28.09.23	«Шарики катятся по дорожке» <b>стр. 51</b>		
<b>октябрь</b>				
3	12.10.23	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» <b>с.54</b>	1	
4	26.10.23	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» <b>с.57</b>	1	
<b>ноябрь</b>				
5	08.11.23	«Разноцветные огоньки в домиках» <b>с.60</b>	1	
6	22.11.23	«Шарики и кубики» <b>с.62</b>	1	
<b>декабрь</b>				
7	14.12.23	«Пирамидка» <b>с.69</b>	1	
8	28.12.23	«Наклей какую хочешь игрушку» <b>с.72</b>	1	
<b>январь</b>				
9	18.01.24	«Красивая салфеточка» <b>с.76</b>	1	
<b>февраль</b>				
10	08.02.24	«Узор на круге» <b>стр. 81</b>	1	
11	22.02.24	«Цветы в подарок маме, бабушке» <b>стр. 85</b>		
<b>март</b>				
12	2.03.24	«Флажки» <b>с.85</b>	1	
<b>апрель</b>				
13	11.04.24	«Скворечник» <b>с.93</b>	1	
14	25.04.24	«Скоро праздник придет» <b>с.100</b>	1	
<b>май</b>				
15	16.05.24	« Цыплята на лугу» <b>стр. 103</b>	1	
16	30.05.24	«Домик» <b>с.104</b>	1	
итого		16 академ. часа		

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

**Художественно-эстетическое (конструирование) развитие предполагает**

вызывать у детей интерес к конструированию. Конструирование и ручной труд являются обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания. Обеспечивая в процессе конструктивной деятельности всестороннее развитие детей, педагог формирует у них жизненно необходимые навыки и умения, раскрывает и развивает потенциальные возможности, организует работу так, чтобы ребята обретали уверенность в своих силах, стремились создавать красивое, глядя на окружающий мир глазами художника; ощущали себя значимыми, умелыми, способными и талантливыми.

**Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 10 минут.**

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми разновозрастной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

- Система работы включает:
- ООД (занятия)
  - беседы,
  - наблюдения,
  - игровые занятия,
  - элементарные опыты,
  - экскурсии,
  - проблемно-игровые ситуации,
  - викторины, сочинение загадок и сказок,
  - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности

**Учебно-тематический план**

**План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год**

№	дата	№ занятия, тема, источник	кол-во академ. часов	примечание
<b>01.09.-08.09-мониторинг</b>				
<b>сентябрь</b>				
1	12.09.23	Тема № 1 «Загородки и заборы...» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с.13	1	
2	19.09.23	Занятие №1 Л.В.Куцакова «конструирование ручной труд », «Пригласительный билет», с.54	1	
3	26.09.23	Тема № 1 «Загородки и заборы» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала, с.14	1	

		<b>октябрь</b>		
4	3.10.23	Повторение, Л.В.Куцакова, Конструирование ручной труд «Записная книжка»,с. 54	1	
5	10.10.23	Тема№1 «Загородки и заборы»,Л.В.Куцакова, Конструирование из строительного материала, с.19	1	
6	17.10.23	Занятие№2. Л.В.Куцакова «Конструирование ручной труд»,с54.	1	
7	24.10.23	Тема №2 «Домики,сарайчики»Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала .с.21	1	
<b>ноябрь</b>				
8	07.11.23	Занятие№3 Л.В.Куцакова. Конструирование ручной труд, с.55	1	
9	14.11.23	Тема№3 «Терема»Л.В.Куцакова, конструирование из строительного материала с.28	1	
10	21.11.23	Занятие№3 (повторение) Л.В.Куцакова, конструирование ручной труд, с55	1	
11	28.11.23	Занятие №3(повторение)Л.В.Куцакова.ручно й труд.с.55	1	
<b>декабрь</b>				
12	05.12.23	Тема№3 «Терема» Л.В.Куцакова, конструирование из строительного материала, с.32	1	
13	12.12.23	Занятие№4 Л.В.Куцакова «конструирование , ручной труд»с.55	1	
14	19.12.23	Тема№3 «Терема» Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала.с.32	1	
15	26.12.23	Занятие №4(повторение)Л.В.Куцакова, Конструирование , ручной труд. С.56	1	
		<b>январь</b>		
16	09.01.24	Занятие№5 Л.В.Куцакова, конструирование ручной труд.с56	1	

17	16.01.24	Тема№5 «Грузовые автомобили», Л.В.Куцакова , конструирование из строительного материала,с.37	1	
18	23.01.24	Работа по закреплению программного материала	1	
19	30.01.24	Тема №4 «Лесной детский сад» Л.В.Куцакова, конструирование из строительного материала.с.34	1	
<b>февраль</b>				
20	06.02.24	Занятие №5 (повторение), Л.В.Куцакова, конструирование ручной труд, с 56	1	
21	13.02.24	Тема №5 «Грузовые автомобили», Л.В.Куцакова , конструирование из строительного материала, с37	1	
22	20.02.24	Занятие №12 по замыслу, Л.В.Куцакова, конструирование ручной труд. С. 54	1	
23	27.02.24	Занятие№12(повторение)Л.В.Куцакова,ручной труд,с.54	1	
<b>март</b>				
24	05.03.24	Тема№5 «Грузовые автомобили», Л.В.Куцакова, конструирование из строительного материала, с.41	1	
25	12.03.24	Работа по закреплению программного материала	1	
26	19.03.24	Занятие № 12,13по замыслу. Л.В.Куцакова, конструирование ручной труд. С.54	1	
<b>апрель</b>				
27	02.04.24	Тема№6 «Мосты» Л.В.Куцакова , конструирование из строительного материала.с. 46	1	
28	09.04.24	Занятие№9 «Веселые картинки» Л.В.Куцакова, конструирование ручной труд. С. 123	1	
29	16.04.24	Работа по закреплению программного материала	1	
30	23.04.24	Тема № 7, «Корабли», Л.В.Куцакова, конструирование из строительного материала.С.50	1	
<b>май</b>				

31	07.05.24	Занятие № 12,13 по замыслу. Л.В.Куцакова, конструирование ручной труд. С.54	1	
32	14.05.24	Тема№8 «Самолеты» Л.В.Куцакова, конструирование из строительного материала, с.51	1	
33	21.05.24	Занятие№ 12.13. по замыслу. Л.В.Куцакова конструирование ручной труд. С. 54	1	Совместная деятельность
34	28.05.24	Работа по закреплению программного материала	1	Совместная деятельность
		итого	34академ. часов+2 часа на закрепление материала	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

### 3.Организационный раздел

#### 3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе.

##### Режим дня 2-ой младшей группы

(холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<b>Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность, свободные игры.</b>	7.00 – 8.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00 – 8.10
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	<b>8.15– 8.40</b>
<b>Утренний круг</b>	8.40-9.00
<b>Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</b>	9.00– 10.10
<b>2-ой завтрак</b>	<b>10.30</b>

Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	<b>12.20 – 13.00</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	<b>15.30</b>
Игры, организованная и самостоятельная детская деятельность	15.40-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00- 18.20
Подготовка к ужину. Ужин.	<b>18.30</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход детей домой.	18.40– 19.00

### Используемая литература

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2006
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4–5лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4–5 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия: 4-5лет
7. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.— Оникс XXI век, 2005.
8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд.-М,; Мозаика-Синтез,2006.
9. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Примерная образовательная программа дошкольного образования “ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ”/Под ред. Н.Е Веракса Т.С Комаровой,М.А Васильевой.-3-е изд.-М:Мозайка-Синтез,2015
11. КуцаковаЛ .В.Конструирование и художественный труд вдетскомсаду:Программа и конспекты занятий.3-е изд.,перераб.идополн.-М:ТЦ Сфера,2019.-240 с.(Образовательные программы ДОО).

### Наглядно-дидактические пособия

#### Серия «Мир в картинках»

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
Птицы средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Высоко в горах. — М.; М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
Насекомые, — М.: М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
Овощи. — М.: М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
Арктика и Антарктика — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
Морские обитатели, —М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
Домашние животные, —М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
Домашние птицы. —М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
Рептилии и амфибии. —М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
Собаки — друзья и помощники,—М.: Мозаика-Синтез, 2012.  
Животные —домашние питомцы,— М.: Мозаика-Синтез, 2012.

**Серия « Рассказы по картинкам»:**

Зима,—М.: Мозаика-Синтез, 2013.  
Осень,—М.: Мозаика-Синтез, 2013.  
Весна,—М.: Мозаика-Синтез, 2013.  
Лето,—М.: Мозаика-Синтез, 2013.  
Родная природа,—М.: Мозаика-Синтез, 2013.  
В деревне,—М.: Мозаика-Синтез, 2013.  
Времена года,—М.: Мозаика-Синтез, 2013.

**Электронные ресурсы**

<http://www.maam.ru/>  
<http://dovosp.ru/>  
<http://argonika.su/>  
<http://www.prosv.ru/>  
<http://www.drofa.ru>