

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 21»

344116, г. Ростов-на-Дону, бул. Платова, 10, e-mail:detsad21.71@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБДОУ №21
Протокол от «31» августа 2023г. №

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №21
_____ Л.А.Гудко
Приказ от «31» августа 2023г. №

Рабочая программа
по реализации образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №21
в средней группе
(2023-2024 учебный год)

Составили:
Калач М.В.
Шумская В.М

2023год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1.Целевой раздел	
1.2 Цель, задачи, принципы образовательной программы	
1.3 Планируемые результаты реализации ФОП в рабочей программе	
1.4Педагогическая диагностика достижение планируемых результатов	
2.Содержательный раздел	
2.1Планирование образовательной деятельности по образовательным областям	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
3.Организационный раздел	
3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе	
3.2 Используемая литература	

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МБДОУ № 21, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;

1.2.Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Планируемые результаты реализации ФОО ДО в РПВ соответствуют возрасту средней группы (4-5 лет).

Планируемые результаты ребенка в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- самостоятелен в самообслуживании;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.5 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **Цель:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик представленных в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.Содержательный раздел.

2.1 Планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например,

«Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже

3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало

тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Объем программы составляет 31 (академических) часов+4 часа повторение, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год

ФЭМП

Содержание программы

Дата	Формы работы	№ стр.	Объем	Примечание
Сентябрь				
06.09.23	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Упражнять в определении пространственных направлений. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 1 стр. 12	1	
13.09.23	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение разливать и называть части суток. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 2 стр. 13	1	
20.09.23	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 3 стр. 14	1	
27.09.23	Закрепить в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 4 стр. 14	1	
Октябрь				
04.10.23	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение разливать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№1 стр. 15	1	
11.10.23	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 2 стр. 17	1	
18.10.23	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей	№ 3 стр. 18	1	

	группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Расширять представления о частях суток и их последовательности. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».			
25.10.23	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос: «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 4 стр. 19	1	
	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать умение определять пространственное направление вверху, внизу, сзади, спереди. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 4 стр. 20	1	
	Ноябрь			
01.11.23	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№1 стр. 21	1	
08.11.23	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 2 стр. 23	1	
15.11.23	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 3 стр. 24	1	
22.11.23	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 4 стр. 25	1	

Декабрь				
06.12.23	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление о себя. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 1 стр. 28	1	
13.12.23	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 2 стр. 29	1	
20.12.23	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 3 стр. 30	1	
27.12.23	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 4 стр. 32	1	
Январь				
10.01.24	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№1 стр. 33	1	
17.01.24	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 2 стр. 34	1	
24.01.24	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 3 стр. 35	1	
31.01.24	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать	№ 4 стр. 36	1	

	умение сравнивать предметы по их пространственному расположению. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».			
	Февраль			
07.02.24	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№1 стр. 37	1	
14.02.24	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 2 стр. 39	1	
21.02.24	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 3 стр. 40	1	
28.02.24	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 4 стр. 41	1	
	Март			
06.03.24	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 1 стр. 42	1	
13.03.24	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 2 стр. 44	1	
20.03.24	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 3 стр. 45	1	

27.03.24	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 4 стр. 46	1	
	Апрель			
03.04.24	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№1 стр. 47	1	
10.04.24	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 2 стр. 48	1	
17.04.24	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кругом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 3 стр. 50	1	
24.04.24	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№ 4 стр. 51	1	
	Май			
08.05.24 15.05.24 22.05.24 29.05.24	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».	№1-4	4	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми

Ознакомление с предметным и социальным окружением предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое

из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Объем программы составляет 18 (академических) часов занятия проводятся 2 раза в месяц по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год

№	Дата, время	Тема	Кол-во часов	Примечания
Сентябрь		Диагностические задания		
1	12.09.23	Расскажи о любимых предметах.	1	
2	26.09.23	Моя семья.	1	
Октябрь				

3	10.10.23	Петрушка идет трудиться.	1	
4	24.10.23	Мои друзья.	1	
Ноябрь				
5	07.11.23	Петрушка идет рисовать	1	
6	21.11.23	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	1	
Декабрь				
7	05.12.23	Петрушка – физкультурник. Целевая прогулка «Что такое улица».	1	
8	19.12.23	Целевая прогулка «Что такое улица».	1	
Январь				
9	09.01.24	Узнай все о себе, воздушный шарик.		
10	23.01.24	Замечательный врач.	1	
Февраль				
11	06.02.24	В мире стекла.	1	
12	20.02.24	Наша армия.	1	
Март				
13	05.03.24	В мире пластмассы.	1	
14	19.03.24	В гостях у музыкального руководителя		
Апрель				
15	02.04.24	Путешествие в прошлое кресла.	1	
16	16.04.24	Мой город.	1	
Май				
17	07.05.24	Путешествие в прошлое одежды.	1	
18	21.05.24	Наш любимый плотник.		
Диагностические задания Всего-18				

В связи с каникулярным временем количество занятий, разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Объем программы составляет 16 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в

месяц по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год

№	Дата, время	Тема	Кол-во часов	Примечания
Сентябрь		Диагностические задания		
1	05.09.23	Что нам осень принесла?	1	
2	19.09.23	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	1	
Октябрь				
3	03.10.23	Прохождение экологической тропы.	1	
4	17.10.23	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	1	
Ноябрь				
5	14.11.23	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	1	
6	28.11.23	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	1	
Декабрь				
7	12.12.23	Дежурство в уголке природы.	1	
8	26.12.23	Почему растаяла Снегурочка?	1	
Январь				

9	16.01.24	Стайка снегирей на ветках рябины.	1	
10	30.01.24	В гости к деду Природоведу.	1	
Февраль				
11	13.02.24	Рассматривание кролика.	1	
12	27.02.24	Посадка лука.	1	
Март				
13	12.03.24	Мир комнатных растений.	1	
14	26.03.24	В гости к хозяйке луга.	1	
Апрель				
15	09.04.24	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины).	1	
16	23.04.24	Экологическая тропа весной	1	
Май				
17	14.05.24	Диагностическое занятие	1	
18	28.05.24	Диагностическое занятие	1	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Конструирование

Основное внимание при организации конструктивно-модельной деятельности детей необходимо уделять развитию у детей наблюдательности, любознательности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Процесс конструирования является пространством не только для развития познания и творческих способностей детей, но и для художественного и социально-личностного развития, формирования навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря конструированию ребенок познает основы графической грамоты. Ребенок сам производит измерение, строит на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит детей со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Задачи

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Развивать творчество, изобретательство.

Объем программы составляет 35 (академических) часов + 1 занятие на повторение материала, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год

№	Дата, время	Тема	Кол-во часов	Примечание
		Сентябрь		
1	06.09.23	Диагностическое занятие Конструирование по замыслу.	1	
2	13.09.23	Загон для животнхстр.48 ЛЛего- конструирование в д\с Фешина В.Е.	1	
3	20.09.23	Заборчики стр.13 Куцакова Л.В. Конструирование из стр.материалов.	1	
4	27.09.23	Заборчики с дверцей стр19 Куцакова	1	

		Л.В. Конструирование из стр.материалов.		
		Октябрь		
5	04.10.23	Домики для зверюшек стр.21 Куцакова Л.В. Конструирование из стр.материалов.	1	
6	11.10.23	Построим зоопарк стр 27 Куцакова Л.В. Конструирование из стр.материалов.	1	
7	18.10.23	Будка для собачки стр.21 Куцакова Л.В. Конструирование из стр.материалов.	1	
8	25.10.23	Работа с иллюстрацией	1	
		Ноябрь		
9	01.11.23	Терема для трех медведей стр.28 Куцакова Л.В. Конструирование из стр.материалов.	1	
10	08.11.23	Высокий терем для зайчика	1	
11	15.11.23	Теремок(по сюжету сказки)	1	
12	22.11.23	Конструирование по замыслу	1	
		Декабрь		
13	06.12.23	Лесной детский сад стр.34 Куцакова Л.В. Крнструирование из стр.материалов.	1	
14	13.12.23	Комнаты для трех медведей стр.34 Куцакова Л.В.Конструирование из строй.материала	1	
15	20.12.23	Лесной Домик стр 46 Лего-конструирование в д\с Фешина В.Е.	1	
16	27.12.23	Конструирование по замыслу.	1	
		Январь		
17	10.01.24	Грузовые автомобили стр.35 Куцакова Л.В.Конструирование из строй.материала	1	
18	17.01.24	Грузовая машинка с прицепом стр.56 Лего-конструирование в д\с Фешина В.Е	1	
19	24.01.24	Пожарная машина стр.58 Лего-конструирование в д\с Фешина В.Е	1	
20	31.01.24	Конструирование по замыслу.	1	
		Февраль		
21	07.02.24	Мосты стр.45 Куцакова Л.В.Конструирование из строй.материала	1	
22	14.02.24	Работа по схемам стр.46 Куцакова Л.В.Конструирование из строй.материала	1	
23	21.02.24	Мостик стр.41 Лего-конструирование в д\с Фешина В.Е.	1	
24	28.02.24	Конструирование по условиям Мосты стр.52 Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с.	1	
		Март		
25	06.03.24	Корабли стр.49 Куцакова Л.В. Конструирование из стр.материалов.	1	
26	13.03.24	Корабли стр.56 Лего-конструирование в	1	

		д\с Фешина В.Е.		
27	20.03.24	Конструирование по замыслу	1	
28	27.03.24	Конструирование по схемам	1	
		Апрель		
29	03.04.24	Самолеты стр.51 Куцакова Л.В. Конструирование из стр.материалов.	1	
30	10.04.24	Вертолет (работа по схемам)	1	
31	17.04.24	Самолет стр.59 Лего-конструирование в д\с Фешина В.Е.	1	
32	24.04.24	Конструирование по замыслу	1	
		Май		
33	08.05.24	Повторение ,игра «Строительные детали» стр.58 Куцакова Л.В. Конструирование из стр.материалов.	1	
34	15.05.24	Повторение Работа с иллюстрацией «Постройки» стр.62 Куцакова Л.В. Конструирование из стр.материалов.	1	
35	22.05.24	Диагностическое занятие	1	
36	29.05.24	Диагностическое занятие	1	
		Всего -36		

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель:

Развитие речи

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Художественная литература.

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Задачи:

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);

Правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину;

Упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

-Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план по развитию речи.

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год

дата	формы работы	объем в часах	примечание
Сентябрь			
04.09.23	Тема 1 Беседа «Надо ли лучше говорить?» В. В. Гербова, стр. 27	1	
11.09.23	Тема 2 «Звуковая культура речи: звуки с и съ» В. В. Гербова, стр. 28	1	
18.09.23	Тема 3 Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» В. В. Гербова, стр. 29	1	
25.09.23	Тема 4 Чтение и заучивание стиха И. Бунина «Листопад» В. В. Гербова, стр. 30	1	
Октябрь			
02.10.23	Тема 5 Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» В. В. Гербова, стр. 31	1	
09.10.23	Тема 6 «Звуковая культура речи: звуки з и зь» В. В. Гербова, стр. 32	1	
16.10.23	Тема 7 Заучивание русской народной песенки «Гень-тень-потетень» В.В.Гербова, стр. 33	1	

дата	формы работы	объем в часах	примечание
23.10.23	Тема 8 «Чтение стихов об осени. Составление рассказов – опиши игрушку» В. В. Гербова, стр.34	1	
30.10.23	Тема 9 Чтение сказки «Три поросенка» Т.С. Комарова, стр. 35	1	
	Ноябрь		
13.11.23	Тема 10 «Звуковая культура речи: звук ц» В. В. Гербова, стр. 36	1	
20.11.23	Тема 11 Рассказывание по картинке «собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени, заучивание А. Кольцова «Дуют ветры» В. В. Гербова, стр. 38	1	
27.11.23	Тема 12 Составление рассказов об игрушках Д/У «Что из чего» В. В. Гербова, стр. 39	1	
	Декабрь		
04.12.23	Тема 13 Звуковая культура речи : звук «Ж» Журова Л. Е, стр.12	1	
11.12.23	Тема 14 Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» В. В. Гербова, стр. 43	1	
18.12.23	Тема 15 Чтение и заучивание стихотворения о зиме С. Дрожжина «Улицей гуляет...» В. В. Гербова, стр. 44	1	
25.12.23	Тема 16 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» В. В. Гербова, стр. 45	1	
	Январь		
15.01.24	Тема 17 « Звуковая культура речи : звук ш» В.В. Гербова стр.46	1	
22.01.24	Тема 18 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» В.В.Гербова стр. 48	1	
29.01.24	Тема 19 « Звуковая культура речи :Звук ж» В.В.Гербова стр.49	1	
	Февраль		
05.02.24	Тема 20 Обучение рассказыванию по картине « Таня не боится мороза» В.В.Гербова стр.50	1	
12.02.24	Тема 21 Чтение любимых стихотворений .Заучивание стихотворения А.Борто «Я знаю, что надо придумать» В. В.Гербова стр.52	1	
19.02.24	Тема 22 «Мини — викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «федорино горе» В.В. Гербова стр. 53	1	
26.02.24	Тема 23 «Звуковая культура речи : звук ч» В.В.Гербова стр.53	1	
	Март		

дата	формы работы	объем в часах	примечание
04.03.24	Тема 24 Составление рассказов по картине « На полянке» В.В. Гербова стр.55	1	
11.03.24	Тема 26 «Беседа о международном женском дне. Разучивание стихов о маме, бабушке» В.В. Гербова, стр. 59	1	
18.03.24	Тема 27 «Звуковая культура речи: звуки щ-ч». Беседа о весне, встрече весны. В.В. Гербова, стр. 59-60	1	
25.03.24	Тема 28 Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко» В.В.Гербова стр.61	1	
	Апрель		
01.04.24	Тема 29 «Составление рассказов по картине» В.В.Гербова стр. 62	1	
08.04.24	Тема 30 Чтение детям сказки Д.Мамин-Сибиряк « Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» В.В.Гербова стр.63	1	
15.04.24	Тема 31 «Звуковая культура речи : звуки л,ль» В.В.Гербова стр.63	1	
22.04.24	Тема 32 «Обучение рассказыванию: работа с картиной — матрицей и раздаточными картинками» В.В.Гербова стр. 65	1	
	Май		
06.05.24	Тема 33 « Заучивание стихотворений». В.В. Гербова , стр. 65	1	
13.05.24	Тема 34 «День Победы» В.В. Гербова ,стр.68	1	
20.05.24	Тема 35 «Звуковая культура речи : звуки р,рь» В.В.Гербова, стр.69	1	
27.05.24	Тема 36 «Прощаемся с подготовишками» В.В. Гербова , стр.70	1	
	«Контрольно-диагностическое занятие».	1	
	Итого:	36	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Рисование

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять их внимание на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображений.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Объем программы составляет 35 (академических) часов + 1 час повторение, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план
 План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

Рисование

№	Дата, время	Тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь		Диагностические задания		
1	07.09.23	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	
2	14.09.23	«На яблоне поспели яблоки»	1	
3	21.09.23	«Красивые цветы».	1	
4	28.09.23	«Цветные шары (круглой и овальной формы)».	1	
Октябрь				
5	05.10.23	«Золотая осень».	1	
6	12.10.23	«Сказочное дерево»	1	
7	19.10.23	«Украшение фартука»		
8	26.10.23	«Яички простые и золотые»	1	
Ноябрь				
9	02.11.23	Рисование по замыслу.	1	
10	09.11.23	«Маленький гномик»	1	
11	16.11.23	«Рыбки плавают в аквариуме»	1	
12	23.11.23	«Кто в домике живет» (У какой домик)	1	
Декабрь				
13	07.12.23	Рисование по замыслу	1	
14	14.12.23	Рисование красками «Снегурочка»	1	
15	21.12.23	«Новогодние поздравительные открытки»	1	
16	28.12.23	«Наша нарядная елка»	1	

Январь				
17	11.01.24	«Маленькой елочке холодно зимой»	1	
18	18.01.24	«Развесистое дерево»	1	
19	25.01.24	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	1	
Февраль				
20	01.02.24	«Украсим полосочку флажками»		
21	08.02.24	«Девочка пляшет»	1	
22	15.02.24	«Красивая птичка»	1	
23	22.02.24	«Укрась свои игрушки»	1	
Март				
24	07.03.24	«Расцвели красивые цветы»	1	
25	14.03.24	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	1	
26	21.03.24	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	1	
27	28.03.24	«Сказочный домик – теремок»	1	
28	29.02.24	«Мое любимое солнышко»	1	
Апрель				
29	04.04.24	«Твоя любимая кукла».	1	
30	11.04.24	«Дом, в котором ты живешь».	1	
31	18.04.24	«Празднично украшенный дом».	1	
32	25.04.24	«Самолеты летят сквозь облака».	1	
Май				
33	02.05.24	«Нарисуй картинку про весну»	1	
34	16.05.24	«Нарисуй какую хочешь картинку»		

35	23.05.24	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	1	
36	30.05.24	Диагностика.	1	
			Всего - 36	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Лепка предполагает продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Объем программы составляет 17 (академических) часов + 1 час повторение, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год

Лепка

№	Дата, время	Тема	Кол-во часов	Примечание
---	-------------	------	--------------	------------

Сентябрь		Диагностические задания		
1	08.09.23	«Персики и абрикосы»	1	
2	22.09.23	«Огурец и свекла»	1	
Октябрь				
3	06.10.23	«Грибы»	1	
4	20.10.23	«Угощение для кукол»	1	
Ноябрь				
5	03.10.23	«Сливы и лимоны»	1	
6	17.11.23	«Разные рыбки»	1	
Декабрь				
7	01.12.23	«Девочка в зимней одежде»	1	
8	15.12.23	«Утка с утятами» (коллективная композиция)	1	
9	29.12.23	«Птичка»	1	
Январь				
10	19.01.24	«Девочка в длинной шубке»	1	
Февраль				
11	02.02.24	«Птички прилетели на кормушку, и клюют зернышки» (коллективная композиция)	1	
12	16.02.24	«Мы слепили снеговиков»	1	
Март				
13	15.03.24	«Мисочка»	1	
14	29.03.24	«Козленочек»	1	
Апрель				
15	12.04.24	«Мисочки для трех медведей»	1	
16	26.04.24	«Барашек»	1	
Май				

17	17.05.24	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	1	
18	31.05.24	«Как мы играли в подвижную игру «Перелёт птиц»»	1	
		Диагностические задания	всего - 18	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

Аппликация предполагает продолжать воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Учебно-тематический план

План составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год

Аппликация

№	Дата ,время	Тема	Кол-во час.	Примечание
Сентябрь				
1	01.09.23	«Красивые флажки»	1	
2	15.09.23	«Украсть салфеточку»	1	
3	29.09.23	«Украшение платочка»	1	
Октябрь				
4	13.10.23	«Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	1	
5	27.10.23	«Большой дом»	1	
Ноябрь				
6	10.11.23	«Корзина грибов» (коллективная композиция)	1	
7	24.11.23	«Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	1	
Декабрь				
8	08.12.23	«Бусы на елку»	1	
9	22.12.23	«В магазин привезли красивые пирамидки»	1	
Январь				
10	12.01.24	«Большой и маленький снеговик»	1	
11	26.01.24	«Летающие самолеты» (коллективная композиция)	1	
Февраль				
12	09.02.24	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» (для украшения группы к празднику 8 Марта)	1	
Март				
13	01.03.24	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»(коллективная работа)	1	
14	22.03.24	«Подарок маме»	1	
Апрель				

15	05.04.24	«Загадки»	1	
16	19.04.24	«Вырежи и наклейте что захочешь»	1	
Май				
17	03.05.24	«Красная Шапочка»	1	
18	24.05.24	Диагностика	1	

В связи с каникулярным временем количество занятий разработанных авторами программы сокращено. Учитывая это упражнения на закрепление материала вынесены в совместную деятельность педагога с детьми.

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима дня пребывания детей в группе.

Режим дня средней группы (холодный период)

Режим дня средней группы в холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность, свободные игры.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10– 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
2-ой завтрак	10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 -12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30- 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00- 15.10

Подготовка к полднику. Полдник	15.30
Игры, организованная и самостоятельная детская деятельность	15.40-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00– 18.20
Подготовка к ужину. Ужин.	18.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход детей домой.	18.40 – 19.00

3.2 Используемая литература

- 1.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», средняя группа 4-5лет. Мозаика-синтез, 2016г.
3. Куцакова.Л.В. «Конструирование из строительного материала», средняя группа 4-5, мозаика – синтез. 2016г.
4. Куцакова.Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Т.Ц.Сфера, 2019,-240с.
5. Соломенникова.О.В. «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа 4-5, мозаика – синтез.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа 4-5 лет. «мозаика - синтез».
8. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа 4-5лет. Мозаика – синтез, 2016 г.
9. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>