

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 21»

344116, г. Ростов-на-Дону, бул. Платова, 10, e-mail:detsad21.71@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

МБДОУ №21

Протокол от «31» августа 2023г. №

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ №21

_____ Л.А.Гудко

Приказ от «31» августа 2023г.№

Рабочая программа
учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей
направленности
для детей с нарушениями речи
(2023-2024 учебный год)

Составила: Хорошевская Е.А.

Содержание.

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные, психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
- 1.5. Планируемые результаты в виде целевых ориентиров

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
- 2.3. Методы, средства и формы коррекционно-развивающей работы
- 2.4. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
- 2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

III. Организационный раздел.

- 3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды. Учебно-методическое обеспечение программы

Методические ресурсы.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии разработана «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет». Данная программа является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Основной формой работы (в речевой области) Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа для детей с ТНР (ОНР) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: -

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 года № 30038).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Методические рекомендации Минобразования Ростовской области «О направлении методических рекомендаций по организации логопедической помощи» от 13.05.2015 г. №24/32-2998/м Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития) от 26 августа 2010 года №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №781 от 05.09. 2012г. «Об утверждении положения о региональном методическом объединении учителей-логопедов и перечне документации учителей-логопедов ДОУ»

- Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева.

- Положением о ППк ДОУ.

- Образовательная программа ДОУ;

- Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с программой, является комплексно-тематический подход. Он обеспечивает концентрированное изучение материала, а именно - ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР. Также такой подход согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что

обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Основной формой работы (в речевой области) Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Цели и задачи программы

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Цель данной Программы - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5 - 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников в условиях разностороннего развития в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций.

Одной из основных **задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип создания единого ядра содержания дошкольного образования;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требованиям, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.4. Возрастные, психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Дошкольный возраст (5-6 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звук комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений,

союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звук наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы. Дошкольный возраст (5-6 лет)

Основные целевые ориентиры и планируемые результаты по освоению программы детей старшего школьного возраста 5-6 лет:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием

экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Содержание рабочей программы определено с учетом **принципов**:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации рабочей программы:

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов психоречевого развития.

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Продолжительность фронтальных (подгрупповых) занятий: 25 минут для детей старшего возраста. Индивидуальные занятия по продолжительности длятся 15-20 минут (в зависимости от индивидуальных особенностей). В неделю проводится 2 индивидуальных занятия.

Специфика образовательной ситуации:

В старшую группу компенсирующей направленности по результатам ПМПК зачислено тринадцать дошкольников из них двенадцать с тяжелыми нарушениями речи и один – с задержкой психического развития. У всех детей выявлены трудности в обучении, обусловленные парциальной несформированностью вербально-логического компонента иннервации высших психических функций на фоне нарушения артикуляционного аппарата.

2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА

Дата заполнения « ___ » _____ 20___ г.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Родители (законные представители) _____

1. Общие представления ребенка об окружающем мире

(соответствуют/ не соответствуют возрастной норме; обеднённые представления об окружающем мире;

представления об окружающем мире не сформированы) _____

2. Речезыковая компетенция

2.1. Уровень сформированности лексикона

Объем словаря (соответствует /не соответствует возрастной норме; объем словаря ограничен / резко ограничен, наблюдается дефицит глагольного словаря; словарь представлен небольшим количеством слов обиходно-бытовой тематики.

Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации) _____

Системная организация словаря (ассоциативные связи)

(Системная организация словаря находится на самом начальном этапе формирования, наблюдаются слабые ассоциативные связи. Системная организация словаря находится на уровне установления первичных тематически /ситуативно обусловленных связей, в лексиконе много слов, значение которых усвоено только на номинативном уровне.

Системная организация словаря отличается большим количеством и разнообразием смысловых и формальных связей. В лексиконе преобладают слова, значение которых усвоено на понятийном уровне).

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

(соответствует возрастной норме;

уровень сформированности грамматической компетенции ниже/значительно ниже возрастной нормы)).

Словоизменительные навыки и умения

(Находятся на самой начальной стадии формирования, наблюдаются выраженные трудности усвоения словоизменительной системы языка. Усвоены только наиболее продуктивные словоизменительные модели языка.

Словоизменительные умения находятся в стадии формирования, характерной для речи детей более младшего возраста.

Словоизменительные навыки сформированы на уровне, соответствующем данной возрастной группе, в речи наблюдается незначительное количество словоизменительных ошибок.

Словоизменительные навыки и умения сформированы.) _____

Словообразовательные навыки и умения

(Словообразовательная деятельность не сформирована, в речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок.

Словообразовательная деятельность находится на самой начальной стадии формирования, усвоены только продуктивные словообразовательные модели, в речи наблюдаются ошибки в словах, образованных по менее продуктивным моделям.

Словообразовательная деятельность сформирована на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию. В речи наблюдается незначительные трудности усвоения нерегулярных словообразовательных моделей.

Словообразовательная деятельность сформирована). _____

Синтаксические навыки и умения

(Сформированы на самом элементарном уровне, в речи присутствуют простые нераспространённые предложения, предикативная часть многих элементарных конструкций отсутствует.

Синтаксические навыки сформированы на уровне, соответствующей более младшей возрастной группе, наблюдаются выраженные трудности распространения синтаксических конструкций, пропуск предлогов, ошибки согласования и управления. Недоступно понимание лексико-грамматических конструкций.

Синтаксические навыки в целом сформированы. В речи наблюдаются отдельные недочёты при построении сложносочинённых предложений с причинно-следственной или временной связью.

Синтаксические навыки и умения сформированы, в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций). _____

2.3. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

(Соответствует / не соответствует возрастной норме) _____

Состояние фонематического слуха

(Сформирован / не сформирован; наблюдаются трудности различения глухих и звонких согласных; наблюдаются трудности различения твёрдых и мягких согласных).

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза

(Навыки фонологического анализа не сформированы; навыки звукового анализа и синтеза находятся в самой начальной стадии формирования.

Ребёнку доступен анализ звукового ряда, состоящего из 3х гласных звуков, анализ обратного слога

Навыки звукового анализа и синтеза находятся в активной стадии формирования. Ребёнку доступен анализ слов типа... _____

Слоговая структура слова

(Не нарушена /нарушена: пропуск/перестановки/замены звуков/слов) _____

Звукопроизношение

не нарушено/нарушено: _____

| | с | с' | з | з' | ц | ш | ж | ч | щ | л | л' | р | р' | н | н' | м | м' | ј |
|---|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | т | т' | д | д' | к | к' | г | г' | х | х' | в | в' | ф | ф' | а | о | у | ы | э | и |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

Продуктивное оформление речи

(Не нарушено / нарушено; речь интонационно выразительна/не выразительна: слабая выраженность голосовых модуляций / голос немодулированный / монотонный / слабо модулированный.

Темп речи нормальный / патологически ускоренный / замедленный.

Ритм речи не нарушен /нарушен: речь растянутая., скандированная; нарушение темпоритмической организации речи: заикание, запинки; допускает /не допускает ошибки по постановке ударения; правильное/неправильное интонационное членение/объединение речи; понимание/непонимание постановки логического ударения. _____

2.4. Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ)

Понимание текста

(Идентифицирует /не идентифицирует содержательно-смысловое значение текста; понимает только основную информацию текста; доступно понимание как основной, так и дополнительной информации каждой смысловой части текста; доступно понимание скрытого смысла). _____

Продуктивное оформление текста

(может / не может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации; рассказ соответствует / не соответствует предложенному сюжету; тема раскрыта/ раскрыта частично/ не раскрыта; нарушена / не нарушена связность и логичность изложения; свободно владеет языковыми средствами и адекватно их использует при построении связного текста).

Репродуцирование текста (может / не может воспроизвести текст, воспринятый на слух;

пересказ соответствует / не соответствует оригиналу,

сюжетная линия не нарушена / нарушена; при пересказе сохраняет / не сохраняет лексику оригинала).

3. Состояние речевого аппарата

3.1. Строение артикуляционного аппарата (Нарушено / не нарушено; _____

зубочелюстные аномалии: нарушение прикуса (прогнатия / прогения), неправильное положение зубов, их формы и величины, аномалии языка (макро- и микроглоссия); аномалии уздечек верхней / нижней губы языка; расщелины губы, твёрдого и мягкого нёба, деформации челюсти, несмыкание губ). _____

3.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата

(речедвигательные расстройства (неврологический синдром в артик. моторике): спастический парез / гиперкинезы / атаксия; нарушения функций лицевой мускулатуры: тонус мышц лица (спастичность, гипотония, дистония), сглаженность носогубной складки, ассиметрия лица, гиперкинезы языка, синкинезии, тонус мышц губ (спастичность, гипотония, дистония), ограничение подвижности губ; нарушение функций мускулатуры языка б тонус мышц языка (спастичность, гипотония, дистония), девиация языка, гиперкинезы языка, тремор языка; нарушение функций мускулатуры мягкого нёба: малоподвижное мягкое нёбо, провисание нёбной занавески, повышенный или пониженный нёбный и / или глоточный рефлекс; вегетативные расстройства: гиперсаливация (постоянная или усиливающаяся при определённых условиях), покраснение / побледнение кожных покровов; нарушение акта приёма пищи: отсутствие или затруднение жевания твёрдой пищи, поперхивание, захлёбывание при глотании).

3.3. Речевое дыхание и голосообразование

(Нарушение ритма речевого дыхания: затруднённое, поверхностное, неритмичное,; нарушение дифференциации носового вдоха и ротового выдоха, выдох укорочен, вдох неглубокий; нарушения голосообразования (афония, дисфония); нарушения высоты (очень низкий или очень высокий (писклявый) голос, силы (очень тихий / излишне громкий голос), тембра (охриплость, назализованный), повышенная утомляемость голоса).

4. Двигательное развитие

4.1. Основные двигательные навыки и состояние координаторной сферы

(Основные двигательные навыки сформированы / сформированы недостаточно / не сформированы; Наблюдаются нарушения первичной моторной функции :снижение силы, нарушения тонуса: спастичность/ гипотония / дистония; нарушения координации движения; ; произвольные насильственные движения).

4.2. Моторные функции кистей и пальцев рук

(наблюдаются диспрактические расстройства :конструктивной деятельности (конструктивная диспраксия); артикуляционного аппарата (оральная диспраксия); формирования навыков рисования и письма (графомоторная диспраксия).

5. Психологическая база речи

5.1. Вербальная память *(Объём вербальной памяти достаточный для осуществления полноценной коммуникации; объём вербальной памяти не достаточный для осуществления полноценной коммуникации: наблюдаются незначительные / выраженные трудности актуализации слов, хранения и воспроизведения вербальной информации).*

5.2. Речевое внимание *(сформировано / не сформировано; Наблюдаются трудности концентрации и / или распределения внимания при работе с вербальным материалом).*

5.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект) *(соответствует / не соответствует возрасту, нарушено / не нарушено; наблюдаются трудности установления адекватных связей между предметами и явлениями окружающего мира; решение мыслительных задач осуществляется только на уровне практических действий (наглядно-действенное мышление); мышление наглядно образное, носит целевой, организованный характер; мышление наглядно-образное, присутствуют элементы абстрактно-логического мышления).*

6. Дополнительная информация

6.1. Особенности раннего речевого развития _____

6.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок _____

6.3. Особенности речевого поведения *(речевая активность / гиперактивность \ пассивность)* _____

6.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.) _____

6.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

РЕКОМЕНДАЦИИ _____

Учитель-логопед _____

2.3. Методы, средства и формы коррекционно-развивающей работы

Методы:

Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидность; - опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин, описание игрушек и картин);

Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.- пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал; *Практические:* - артикуляционные упражнения; - упражнения для развития мелкой и общей моторики; - дыхательные упражнения; - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики.

Средства коррекции и развития речи детей с ОВЗ:

➤ - общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);

➤ - культурная языковая среда (дома и в детском саду);

➤ - обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию ФФН, занятия по коррекции звукопроизношения, занятия по обучению элементам грамоты, занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи, чтение художественной литературы);

Формы реализации рабочей программы:

➤ Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и обучению грамоте.

➤ Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию словаря и связной речи.

➤ Подгрупповые занятия по обучению грамоте и формированию звукопроизношения.

➤ Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств.

➤ Индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

➤ Индивидуальные занятия по коррекции дефектов психоречевого развития.

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Продолжительность фронтальных (подгрупповых) занятий: 25 минут для детей старшей группы. Индивидуальные занятия по продолжительности длятся 15-20 минут (в зависимости от индивидуальных особенностей). В неделю проводится 2 индивидуальных занятия.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя коррекционную работу по следующим направлениям:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- Развитие просодической стороны речи
- Коррекция произносительной стороны речи
- Работа над слоговой структурой слова
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения

Условия реализации рабочей программы:

- Интерактивное оборудование ➤ Аудиовизуальные средства обучения и воспитания. ➤ Дидактические пособия.

Требования к условиям реализации программы.

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; ➤ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности (старший дошкольный возраст)

| месяц | неделя | Лексико-грамматическое занятие (стр) | | Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей (стр) |
|-------|--------|---------------------------------------|-----|--|
| 09 | 1,2 | диагностика <i>I период</i> | | |
| | 3 | Человек. Части тела и лица | 7 | вкладыш |
| | 4 | Времена года. Осень | 10 | 300,316 |
| 10 | 1 | Овощи | 29 | 300, 321 |
| | 2 | Фрукты | 49 | 301,326 |
| | 3 | Сад-огород | 65 | вкладыш |
| | 4 | Лес. Грибы. Ягоды | 70 | 301, 330 |
| 11 | 1 | Одежда | 89 | 302, 335 |
| | 2 | Обувь | 109 | 302,338 |
| | 3 | Игрушки | 126 | 303, 341 |
| | 4 | Посуда | 147 | 303, 345 |
| | 5 | Зима | 166 | 304, 349 |
| 12 | 1 | Зимующие птицы <i>II период</i> | | 304, 349 |
| | 2 | Домашние животные | 189 | 305, 355 |
| | 3 | Дикие животные | 209 | 305, 360 |
| | 4 | Новогодняя сказка | 228 | 306, 366 |
| 01 | 2 | Мебель | 247 | 306, 368 |
| | 3 | Транспорт | 263 | 307, 371 |
| | 4 | Профессии на транспорте | 281 | 307, 375 |
| | 5 | Детский сад. Проф. в д/с | 298 | 308, 378 |
| 02 | 1 | Профессия швея | 315 | 308, 379 |
| | 2 | Профессии на стройке | 331 | 309, 383 |
| | 3 | Наша армия | 347 | 309, 386 |
| | 4 | Моя семья | 364 | вкладыш |
| 03 | 1 | Времена года. Весна <i>III период</i> | | 310, 383 |
| | 2 | Комнатные растения | 384 | 310, 393 |
| | 3 | Рыбы | 403 | 311, 397 |
| | 4 | Наш город | 420 | 312, 401 |
| 04 | 1 | Весенние с/х работы | 436 | 312, 403 |
| | 2 | Космос | 452 | 312, 406 |
| | 3 | Хлеб | 468 | 313, 410 |
| | 4 | Почта | 484 | 313, 414 |
| | 5 | Правила дорожного движения | 496 | 314, 417 |
| 05 | 2 | День Победы | 267 | вкладыш |
| | 3 | Насекомые. Лето | 505 | 314, 419 |
| | 4 | диагностика | | |
| | 5 | диагностика | | |

Тематическое планирование занятий по обучению грамоте.

| Месяц | Неделя | Обучение грамоте | Примечание | Содержание работы |
|-------|---------|--------------------------------------|------------|--|
| 09 | 1, 2, 3 | Диагностика | I период | |
| | 4 | Речевые и неречевые звуки. | | Познакомить с понятием «звук», научить различать речевые и неречевые звуки. Развитие общей, артикуляционной и пальчиковой моторики, фонематического восприятия. |
| 10 | 1 | Звук [а] и буква А. | | Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук в словах. Знакомство с буквой. Конструирование и печатание буквы. Формирование умения узнавать букву А в словах. |
| | 2 | Звук [у] и буква У. | | Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА |
| | 3 | Повторение и закрепление пройденного | | Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах |
| | 4 | Звук [о] и буква О. | | Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ |
| 11 | 1 | Звук [и] и буква И. | | Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ |
| | 2 | Звук [т] и буква Т. | | Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы» |
| | 3 | Повторение и закрепление пройденного | | Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы» |
| | 4 | Звук [п] и буква П. | | Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (nana) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах |
| | 5 | Повторение и закрепление пройденного | | Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------------|-----------|--|
| 12 | 1 | Звук [н] и буква Н. | II период | Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква Н . Конструирование и печатание буквы Н . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н . Чтение двусложных слов с буквой Н . Узнавание буквы Н в словах |
| | 2 | Звук [м] и буква М. | | Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (<i>мама, Тома, Тима, тимы</i>) на слоги. Знакомство с буквой М . Конструирование и печатание буквы М . Чтение обратных и прямых слогов с буквой М . Чтение двусложных слов с буквой М . Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении |
| | 3 | Дифференциация звуков [н] - [м]. | | Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы» |
| | 4 | Звук [к] и буква К. | | Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (<i>маки, мука, кати</i>) на слоги. Буква К . Конструирование и печатание буквы К . Чтение обратных и прямых слогов с буквой К . Чтение односложных и двусложных слов с буквой К . Узнавание буквы К в словах |
| 01 | 2 | Повторение и закрепление пройденного | II период | Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами |
| | 3 | Звук [б], [б'] и буква Б. | | Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б . Конструирование и печатание буквы Б . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б . Узнавание буквы Б в словах |
| | 4 | Дифференциация звуков [б] - [п]. | | Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (<i>банан, бан-ка</i>) |
| 02 | 1 | Звук [д], [д'] и буква Д. | II период | Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д . Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д . Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. |
| | 2 | Звук [г], [г'] и буква Г. | | Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г . Конструирование и печатание буквы Г . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г . Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении |

| | | | | |
|----|---|--|------------|---|
| | 3 | Дифференциация звуков [г]-[г'], [к]-[к]. | | Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[к]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г] |
| | 4 | Звук [ф], [ф'] и буква Ф. | | Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении |
| 03 | 1 | Звук [в], [в'] и буква В. | III период | Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В . Чтение слов с буквой В . Узнавание буквы В в словах |
| | 2 | Дифференциация звуков [в]-[в'], [в]-[ф] | | Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда |
| | 3 | Звук [х], [х'] и буква Х. | | Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х . Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х |
| | 4 | Звук [ы] и буква Ы. | | Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы , слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов |
| | 5 | Звук [с], [с'] и буква С. | | Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и конструирование буквы С . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С . Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги |
| 04 | 1 | Звук [з], [з'] и буква З. | | Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З . Конструирование и печатание буквы З . Чтение слогов, слов, предложений с буквой З . Закрепление понятия о предложении |
| | 2 | Звук [ш] и буква Ш. | | Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш . |

| | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|
| | | | Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву |
| | 3 | Дифференциация звуков [с]-[ш], | Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов |
| | 4 | Звук [ж] и буква Ж. | Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» |
| 05 | 1 | Дифференциация звуков [з]-[ж], | Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами |
| | 2 | Дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] | Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами |
| | 3 | Звук [э] и буква Э. | Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву |

Праздничные мероприятия

| Срок проведения | Наименование мероприятия | |
|--|--|------------|
| Сентябрь | Развлечение «По дороге знаний». | |
| | День здоровья. | |
| | Праздничное мероприятие ко Дню города. | |
| | Международный день глухих | |
| Октябрь | Осенний праздник «Сказка, рассказанная осенью» | |
| | Международный день пожилых людей. | |
| | День отца. | |
| Ноябрь | День матери. | |
| | Праздник «День Народного Единства». | |
| | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова». | |
| Декабрь | Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата. | |
| | Новогодний карнавал. | |
| Январь | Развлечение «Прощание с ёлочкой». | |
| | Рождественские колядки. | |
| Февраль | «Зарничка». | |
| | Мероприятие, посвящённое Дню освобождения города Ростова-на-Дону | |
| | Праздник «Подарочки для мамочки». | |
| Март | Театрализованное представление «Театр и дети». | |
| | «Широкая Масленица» | |
| | Праздник «Подарочки для мамочки». | |
| Апрель | Развлечение «Путешествие в космос». | |
| | Развлечение «Музыка Весны». | |
| Май | Праздник «День Победы». | |
| | Праздник «Красный, жёлтый, зелёный». | |
| | Праздник Спорта и здоровья. | |
| Творческие соревнования, традиции и развлечения | | |
| Время проведения | Конкурсы | Группы |
| <i>Всероссийский уровень</i> | | |
| Сентябрь-май | Участие в конкурсах различной направленности: - викторина «Моя Родина – Россия»; - конкурс детского рисунка; - детский конкурс рисунка и прикладного творчества; - конкурс фотографий. | Все группы |
| <i>Муниципальный уровень</i> | | |
| В течении года | Фестиваль детских и юношеских театральных коллективов «Браво, дети!»; - фестиваль патриотической песни; - муниципальный этап областного конкурса ОУ «Дружим с ДДД – изучаем ПДД»; - Робофест; - конкурс мультипликации «Я творю мир»; - конкурс BABYSkills; - экологическая конференция «ЭКОЛОГИЯ» | Все группы |

Конкурсы МБДОУ

| | | |
|------------------|--|--------------------|
| Сентябрь | Конкурс видеопрезентаций «Мои любимые места Ростова-на-Дону» | Ст. и подг. группы |
| | Конкурс рисунков «Город, в котором я живу» | |
| Октябрь – ноябрь | Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» | |
| Ноябрь | Фестиваль чтецов, посвящённый Дню Матери «МАМА». | |
| Декабрь | Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году. | Все группы |
| | Конкурс на лучшую ёлочную игрушку своими руками. | |
| | Тематическая выставка «Зимушка-зима» | |
| Январь | Конкурс на лучший Рождественский венок. | |
| Февраль | Творческий конкурс военно-строевой песни. | |
| Март | Тематическая выставка «Весенний подарок» | |
| | Конкурс поделок «Букет для любимой мамы» | |
| Апрель | Фестиваль чтецов «Весенняя поэзия» | Ст. и подг. группы |
| | Тематическая выставка «Неизведанный космос» | |
| Май | Конкурс рисунков «Великая Победа» | |
| | Творческий конкурс «Дорога и дети» | |

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего - учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

| Мероприятия | Срок | Ответственные |
|--|----------------|---|
| <i>Организационные мероприятия</i> | | |
| Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК | Март — июнь | Заведующий МБДОУ, учителя-логопеды |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий. | Сентябрь | Учитель-логопед. Педагог-психолог. |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей | Сентябрь | Учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, старший воспитатель. |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе | В течение года | Учитель-логопед, воспитатели. |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов | Ежемесячно | Учитель-логопед. Педагог-психолог. |
| | | |

Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы

| | | |
|--|---|---|
| Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар) | Ноябрь | Учителя-логопеды, педагог-психолог. |
| Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум) | Октябрь | Учитель-логопед. |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам | Сентябрь-Октябрь Сентябрь-Октябрь Октябрь Сентябрь В течение года | Учитель-логопед Учитель-логопед Учитель-логопед, воспитатели. Заведующий МБДОУ, учитель-логопед. Учитель-логопед. |
| Совместная коррекционно-педагогическая деятельность | | |
| Обследование различных сторон психофизического развития детей | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы | Сентябрь-октябрь | Воспитатели, специалисты. |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | Сентябрь—октябрь | Специалисты |
| Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных | Декабрь—апрель | Логопед, специалисты |
| Проведение тематических родительских собраний | Сентябрь, январь, май | Логопед, воспитатели, специалисты |
| Аналитические мероприятия | | |
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга | Декабрь — апрель | Специалисты, воспитатели |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | Май | Специалисты, старший воспитатель, воспитатели |
| Составление цифрового и аналитического отчета | Май | Учитель-логопед, воспитатели. |
| Выступление на итоговом педагогическом совете. | Май | Воспитатели, специалисты. |

Не менее важную роль в коррекционно-развивающей работе играют родители. Тесное сотрудничество с ними показывает положительную динамику.

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

- В комбинированной группе направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Для результативного и эффективного взаимодействия с родителями используется дидактический материал под редакцией Т.Н. Дороновой «Детский календарь». Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

- Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

- Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в комбинированных группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

- Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были

сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

- В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

- Специально для родителей детей, посещающих группы комбинированной направленности, в приемные групповые ячейки оформляются родительские уголки, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
2 период - декабрь, январь, февраль;
3 период - март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех логопедических возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершению первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ФАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности. В старшей и подготовительной группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами). Ежедневно проводятся индивидуальные занятия по коррекции речи. Еженедельно один час в неделю проводится консультирование родителей. Время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий: в старшей группе - 20-25 минут; в подготовительной группе - 25-30 минут. Время проведения фронтально-подгрупповых занятий: в старшей группе - 25 минут в подготовительной группе - 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды. Учебно-методическое обеспечение программы.

Учебно-методическое оснащение:

1. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Санкт - Петербург, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н.В. Тетради для старшей, подготовительной групп. Санкт - Петербург, Детство-пресс, 2015.
3. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения дифференциации звуков разных групп. Санкт - Петербург, Детство-пресс, 2015.
4. Н.В. Нищева Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению 2017г.
5. Н.С. Жукова «Букварь» Эксмо - пресс 2001г.
6. Косинова Е. «Уроки правильной речи» Москва Эксмо, 2004г.
7. Косинова Е. «Говорим правильно и красиво» Москва Эксмо, 2003г.
8. Косинова Е., «Логопедические тесты» Москва Эксмо 2006г.
9. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говорим правильно» Москва, Росмэн, 2003г.

10. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно» Москва Владос, 2000г.
11. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» Санкт Петербург, Библиополис, 2006г.
12. Скворцова И «Логопедические игры» Москва ОЛМА, 2008г.
13. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Развитие речи детей 4-5 лет», Москва ТЦ Сфера, 2015г
14. Смирнова Л.Н. «Мы учим звуки» Москва Мозаика-синтез, 2002г.
15. Узорова О, Нефёдова Е. «300 узоров» Москва Астрель, 2004г.
16. Игра «Число и слово».
17. Лото «Мир животных елает».
38. Игра «Эмоции».
19. Демонстрационные картинки по лексическим темам из серии: (Фрукты, овощи, дикие животные, домашние животные, полевые цветы, садовые цветы, насекомые, игрушки, ягоды, посуда кухонная, одежда-обувь, транспорт)
20. Игрушки детские деревянные: шкаф, кровать, стол.
21. Магнитный конструктор.
22. Конструктор «Шнуровочка».
23. Наборы кубиков (домашние животные, животные леса, фрукты)
24. Куклы.
25. Игра на развитие мелкой моторики «Большой улов».
26. Игры на развитие мелкой моторики (Веселые бусы, разноцветные вагончики, палочки, прищепки, шнуровка, мозаики).
27. Пазлы (от 4 до 7 лет).
28. Игрушки на развитие слухового внимания (колокольчики, бубен, молоточек, дудочка, погремушка, барабан, металлофон, звуковые баночки).
29. Зеркало настенное.
30. Карандаши простые, цветные, мелки.
31. Магнитная доска.
32. Коврограф ларчик.
33. Мультимедийный комплекс «Колибри»

Оснащение в групповом помещении:

1. Речевые игры с пальчиками.
2. Игры на развитие дыхания.
3. Настольные игры (тематические)
4. Развивающая игра вкладыши (обобщение и классификация).
5. Мягкие мячи.
6. Конструкторы.
7. Музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, звучащие мячики).
9. Пазлы.
10. Звучащие игрушки-заместители (наполненные горохом, фасолью, пшеном).
11. Шнуровки.
12. Игры-раскраски.
13. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
14. Магнитные доски.
15. Деревянная доска.
16. Мольберт.
17. Стеллаж для пособий.
18. Уголок для родителей «Советы логопеда».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

1 Литература

1) Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

2) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008

3) Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.

2 Методические пособия

1) Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет, 2016г.

2) Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – М., Детство-Пресс, 2015

3) Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4-7 лет) 2017г.

4) Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5-6 лет (старшая группа), 2017г.

5) Н.В. Нищева Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению 2017г.

6) Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая группа: дом. тетрадь. Часть 1, 2017г.

7) Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая группа: дом. тетрадь. Часть 2, 2015г.

8) Составитель Н.В. Нищева Опытно-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах. 2017г.

9) Составитель Н.В. Нищева Специальное и инклюзивное образование в современном саду. Сборник материалов из опыта работы. Выпуск 1, 2015г.

10) Н.В. Нищева Мамы всеякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5-7 лет) ВЫПУСК 2 –4 картины

11) Н.В. Нищева Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.

3 Электронная база

➤ Логопедические книги.

➤ Логопедический материал по коррекционным разделам.

➤ Логопедические музыкальные упражнения.

4 Электронные ресурсы

➤ презентации по лексическим темам; <http://www.maam.ru/detskijsad/-rechevye-igry-kak-sredstvo-korekcii-profilaktiki-narushenii-rechi-u-doshkolnikov.html>

➤ [http://center-yasenevo.mosuzedu.ru/index-nor.php?Page=book-es-1-3развивающая среда](http://center-yasenevo.mosuzedu.ru/index-nor.php?Page=book-es-1-3развивающая%20среда)

➤ <http://www.alaliya.ru/onr.st5page5.html> Принципы построения коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи

➤ <http://centr-detstvo.ru/publ/4-1-0-108> Коррекционно-развивающая работа в ДОО на современном этапе