

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ №21  
Протокол от «31» августа 2023г. №

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №21  
\_\_\_\_\_ Гудко Л.А.  
Приказ от «31» августа 2023г. №

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**(ТНР) подготовительной к школе группе компенсирующей**  
**направленности**

**Составила: Черноусова Е.В.**

## **Содержание.**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные, психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- 1.5. Планируемые целевые ориентиры и результаты детей 6-7 лет с ТНР

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР
- 2.3. Методы, средства и формы коррекционно-развивающей работы
- 2.4. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
- 2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия
- 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

### **III. Организационный раздел.**

- 3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности детей 6-7 лет с ТНР
- 3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды. Учебно-методическое обеспечение программы

**Методические ресурсы.**

**Приложение.**

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии разработана «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет». Данная программа является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Основной формой работы (в речевой области) Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа для детей с ТНР (ОНР) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: -

➤ Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

➤ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного 3 образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 года № 30038).

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

➤ Методические рекомендации Минобразования Ростовской области «О направлении методических рекомендаций по организации логопедической помощи» от 13 .05.2015 г. №24/32-2998/м Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития) от 26 августа 2010 года №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

➤ Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №781 от 05.09. 2012г. «Об утверждении положения о региональном методическом объединении учителей-логопедов и перечне документации учителей-логопедов ДОУ»

➤ Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

➤ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева.

➤ Положением о ППк ДОУ.

➤ Образовательная программа ДОУ;

➤ Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с программой, является комплексно-тематический подход. Он обеспечивает концентрированное изучение материала, а именно - ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР. Также такой подход согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Основной формой работы (в речевой области) Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## 1.2. Цели и задачи программы

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

**Цель** данной Программы - является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников в условиях разностороннего развития в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций.

Одной из основных **задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип создания единого ядра содержания дошкольного образования;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требованиям, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

#### **1.4. Возрастные, психологические особенности детей с 6-7 лет с ТНР**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвитие речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

### **1.5. Основные целевые ориентиры и планируемые результаты на этапе завершения освоения программы детей 6-7 лет с ТНР:**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;



- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребёнка

#### Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

➤ **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

➤ **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

➤ **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

➤ **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

➤ **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

➤ **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

#### Содержание рабочей программы определено с учетом принципов:

➤ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

➤ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

➤ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

➤ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,

в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Специфика образовательной ситуации:**

В подготовительную к школе группу компенсирующей направленности по результатам ПМПК переведено и зачислено 14 дошкольников из них 12 с тяжелыми нарушениями речи и 2 – с задержкой психического развития. У всех детей выявлены трудности в обучении, обусловленные парциальной несформированностью вербально-логического компонента иннервации высших психических функций на фоне нарушения артикуляционного аппарата.

## **2.2. Педагогическая диагностика речевого развития детей 6-7 лет с ТНР**

При обследовании детей в своей работе я использую методику **определения уровня речевого развития** детей дошкольного возраста **Ольги Александровны Безруковой и Ольги Николаевны Каленковой**.

Инновационность методики состоит в том, что она дает объективное представление об уровне речевого развития ребенка на основе количественных и качественных показателей. Результаты тестирования дают и общую оценку речевого развития ребенка в баллах относительно максимально возможного, и детальную описательную характеристику отдельных звеньев речезыкового механизма.

Методика предназначена для определения уровня речевого развития детей от 3 до 7 лет. Она сопровождается:

- методическим пособием авторов с описанием технологии проведения и обработки результатов обследования речи детей;

- методическими рекомендациями по оформлению и ведению речевой карты — основного документа в работе логопеда;

- иллюстративным материалом к тестовым заданиям по каждой возрастной группе;

- протоколами обследования речи детей разного возраста, сводными таблицами результатов обследования речи детей и бланком речевой карты.

Речевая карта: Приложение 1

### **2.2.1. диагностика речевого развития детей с ЗПР**

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная группа
2	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подг. группа. Ст. гр.
3	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение	Подг. группа. Ст. гр.
4	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подг. группа. Ст. гр.
5	10 слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подг. группа. Ст. гр.
6	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подг. группа. Ст. гр.
7	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подг. группа. Ст. гр.
8	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подг. группа. Ст. гр.
9	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10	«Методика экспресс- диагностики интеллектуальных способностей детей 6–7 лет». Авторы адаптации: Е.И. Щепланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
11	«Ориентировочный тест школьной зрелости». Авторы: А. Керн — Я. Йирасек	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12	Методика «Беседа о школе» (разработана Т.А. Нежновой)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13	Коммуникативная готовность: со взрослыми со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14	«Определение мотивов учения», М.Р. Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16	«Самое непохожее», Л.А. Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа

### 2.3. Методы, средства и формы коррекционно-развивающей работы

## **Методы:**

*Наглядные:* - непосредственное наблюдение и его разновидность; - опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин, описание игрушек и картин);

*Словесные:* - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.- пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;

*Практические:* - артикуляционные упражнения; - упражнения для развития мелкой и общей моторики; - дыхательные упражнения; - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики.

## **Средства коррекции и развития речи детей с ОВЗ:**

➤ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);

➤ культурная языковая среда (дома и в детском саду);

➤ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию ФФН, занятия по коррекции звукопроизношения, занятия по обучению элементам грамоты, занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи, чтение художественной литературы);

## **Формы реализации рабочей программы:**

➤ Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и обучению грамоте.

➤ Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию словаря и связной речи.

➤ Подгрупповые занятия по обучению грамоте и формированию звукопроизношения.

➤ Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств.

➤ Индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

➤ Индивидуальные занятия по коррекции дефектов психоречевого развития.

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Продолжительность фронтальных (подгрупповых) занятий: 30 минут для детей подготовительного к школе возраста. Индивидуальные занятия по продолжительности длятся 15-20 минут (в зависимости от индивидуальных особенностей). В неделю проводится 2 индивидуальных занятия.

## **Условия реализации рабочей программы:**

➤ Интерактивное оборудование;

➤ Аудиовизуальные средства обучения и воспитания;

➤ Дидактические пособия.

## **Требования к условиям реализации программы.**

➤ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

➤ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

➤ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

➤обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

➤использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

➤дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

➤обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

➤обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

➤развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

## 2.4. Перспективно-тематическое планирование работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ на 2023-2024 уч.год.

Месяц	Неделя	Лексико-грамматическое занятие	Обучение грамоте	взаимодействие уч.-логопеда. и воспитателя	
				Система КОР Нищева Н.В. стр.	Обучение грамоте стр.
<b>I период</b>					
<b>09</b>	1, 2, 3	Диагностика			
Сентябрь	4	Время года осень. Деревья	Звук [j], буква <b>Й</b>	470, 485	175
<b>10</b> Октябрь	1	Овощи. Труд людей в полях и огородах.	Буква <b>Е</b>	470, 491	180
	2	Фрукты. Труд людей в садах.	Буква <b>Ё</b>	471, 495	185
	3	Насекомые и пауки	Буква <b>Ю</b>	472, 499	188
	4	Перелётные птицы. Водоплавающие.	Буква <b>Я</b>	472, 503	192
<b>11</b> Ноябрь	1	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Повторение и закрепление пройденного	473, 508	196
	2	Домашние животные	Звук [ц] и буква <b>Ц</b>	473, 513	200
	3	Дикие животные наших лесов	Дифференциация звуков [ц]-[с]	474, 518	200
	4	Одежда, обувь, головные уборы	Звук [ч] и буква <b>Ч</b>	474, 521	204
	5	Зима	Дифференциация звуков [ч]-[ц]	475, 525	204
<b>II период</b>					
<b>12</b> Декабрь	1	Зимующие птицы	Звук [щ] и буква <b>Щ</b>	475, 525	208
	2	Мебель.	Дифференциация звуков [щ]-[ш]	475, 533	208
	3	Посуда	Повторение и закрепление пройденного	476, 537	212
	4	Новогодняя сказка	Звуки [л], [л'] и буква <b>Л</b>	476, 542	215
<b>01</b> Январь	1	<i>Зимние каникулы</i>			
	2	Транспорт	Звуки [р], [р'] и буква <b>Р</b>	477, 546	220
	3	Профессии	Дифференциация звуков [л]-[р]	477, 551	224
	4	Труд на селе зимой	Повторение и закрепление пройденного	478, 555	224
<b>02</b> Февраль	1	Орудия труда. Инструменты	Буква <b>Ь</b>	478, 557	230
	2	Животные жарких стран	Буква <b>Ъ</b>	478, 562	236
	3	Защитники Отечества	Повторение и закрепление пройденного	308, 386	240
	4	Комнатные растения	Повторение и закрепление пройденного	479, 569	243
<b>III период</b>					
<b>03</b> Март	1	Ранняя весна. Мамин праздник	Повторение и закрепление пройденного	480, 576	247
	2	Рыбы. Животный мир морей и океанов	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Чтение, печатание.	480, 571	
	3	Наша родина - Россия	Смягчение согласных гласными второго ряда и [ <b>Ь</b> ].	481, 583	
	4	Москва и Санкт-Петербург – столица и культурная столица	Ударные и безударные слоги. Роль ударения в различении смысла слова	481, 585/586	
<b>04</b> Апрель	1	Мы читаем С.Я. Маршак	Закрепление мягких и твёрдых согласных. Звуковой анализ слов.	482, 589	
	2	Мы читаем К.И. Чуковский	Закрепление глухих – звонких согласных. Написание предложений под диктовку.	482, 592	
	3	Мы читаем С.В. Михалков	Работа с предложением. Вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения.	482, 594	
	4	Мы читаем А.Л. Барто	Закрепление составлять предложения с заданным количеством слов.	483, 596	
<b>05</b> Май	1	Весна. Весенние цветы		483, 598	
	2	Перелётные птицы весной	Закрепление составлять предложения с предлогами.	483, 602,	
	3	Мы читаем А.С. Пушкин		484, 606	
	4	Школа. Школьные принадлежности	Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение» и «текст».	484, 607	
	5	<i>Диагностика</i>			
<b>06</b> Июнь	1	<i>Диагностика</i>			
	2-4	индивидуальная работа с детьми			



## 2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего - учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- - логопедические пятиминутки;
- - подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- - индивидуальная работа;
- - рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Не менее важную роль в коррекционно-развивающей работе играют родители. Тесное сотрудничество с ними показывает положительную динамику.

### Перспективный план совместной деятельности специалистов МБДОУ №21

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Март — июнь	Заведующий МБДОУ, учителя-логопеды
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий.	Сентябрь	Учитель-логопед. Педагог-психолог.
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, старший воспитатель.
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Учитель-логопед, воспитатели.
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Учитель-логопед. Педагог-психолог.
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Ноябрь	Учителя-логопеды, педагог-психолог.
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Октябрь	Учитель-логопед.
Консультативно-информационная помощь	Сентябрь-	Учитель-логопед

воспитателям, специалистам, родителям: организация индивидуальных занятий с ребенком; методика проведения артикуляционной гимнастики; личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; консультации по запросам	Октябрь Сентябрь- Октябрь Октябрь  Сентябрь  В течение года	Учитель-логопед  Учитель-логопед, воспитатели. Заведующий МБДОУ, учитель- логопед.  Учитель-логопед.
<b>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</b>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Сентябрь- октябрь	Воспитатели, специалисты.
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; —интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
<b>Аналитические мероприятия</b>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, старший воспитатель, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Учитель-логопед, воспитатели.
Выступление на итоговом педагогическом совете.	Май	Воспитатели, пециалисты.

### Праздничные мероприятия

Срок проведения	Наименование мероприятия
Сентябрь	Праздничное мероприятие ко Дню города.
	Международный день глухих.
Октябрь	Осенний праздник «Сказка, рассказанная осенью»
	Международный день пожилых людей.
	День отца.
Ноябрь	День матери.
	Праздник «День Народного Единства».
	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова».
Декабрь	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата.
	Новогодний карнавал.
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой».
	Рождественские колядки.
Февраль	«Зарничка»..
	Мероприятие посвящённое Дню освобождения города Ростова-на-Дону
Март	Праздник «Подарочки для мамочки».
	Театрализованное представление «Театр и дети».
	«Широкая Масленица»
Апрель	Развлечение «Путешествие в космос».
	Развлечение «Музыка Весны».
Май	Праздник «День Победы».
	Праздник «Красный, жёлтый, зелёный».
	Праздник «Чистой речи».

<b>Творческие соревнования, традиции и развлечения</b>		
<b>Время проведения</b>	<b>Конкурсы</b>	<b>Группы</b>
<i><b>Всероссийский уровень</b></i>		
Сентябрь-май	Участие в конкурсах различной направленности: -викторина «Моя Родина – Россия»; - конкурс детского рисунка; - детский конкурс рисунка и прикладного творчества; - конкурс фотографий.	Все группы
<i><b>Муниципальный уровень</b></i>		
В течении года	Фестиваль детских и юношеских театральных коллективов «Браво, дети!»; - фестиваль патриотической песни; - муниципальный этап областного конкурса ОУ «Дружим с ДДД – изучаем ПДД»; - Робофест; - конкурс мультипликации «Я творю мир»; - конкурс BABYSkills; - экологическая конференция «ЭКОЛОГИЯ»	Все группы
<i><b>Конкурсы МБДОУ</b></i>		
Сентябрь	Конкурс видеопрезентаций «Мои любимые места Ростова»	Ст. и подг. группы
	Конкурс рисунков «Город, в котором я живу»	
Октябрь – ноябрь	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Ст. и подг. группы
Ноябрь	Фестиваль чтецов, посвящённый Дню Матери «МАМА».	
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году.	Все группы
	Конкурс на лучшую ёлочную игрушку своими руками.	
	Тематическая выставка «Зимушка-зима»	
Январь	Конкурс на лучший Рождественский венок.	
Февраль	Творческий конкурс военно-строевой песни.	
Март	Тематическая выставка «Весенний подарок»	
Апрель	Конкурс поделок «Букет для любимой мамы»	Ст. и подг. группы
	Фестиваль чтецов «Весенняя поэзия»	
Май	Тематическая выставка «Неизведанный космос»	
	Конкурс рисунков «Великая Победа»	
	Творческий конкурс «Дорога и дети»	

## **Перспективный план работы логопеда на летне-оздоровительный период**

### **Раздел 1. Организационно-педагогическая работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1.	Провести ряд развлекательных мероприятий с детьми, посещающих логопедические группы и логопункт. Показать сказки-инсценировки, подготовленные детьми старшей группы для детей 1-2 младших групп («Репка», «Теремок», «Колобок», «Сбор овощей»)	Логопед, воспитатели	Июнь Июль
2.	Совместно с музыкальным руководителем провести развлечение на участке ДООУ для детей старшей группы «Во саду ли, в огороде» (с использованием д/игр, выставка рисунков детей «Что растет в саду», составление сказок о любимом фрукте или овоще)	Логопед, воспитатели	Июль
3.	«Лето – чудная пора» (выставка летних работ, конкурс рисунков на асфальте, стихи о лете, игры на развитие речевого дыхания: «Узнай цветок», «Надуй игрушку», «Капитаны» (тазы с водой и кораблики), на развитие и формирование фонематического слуха: «Найди звук», «Дополни фразу», «Какая буква потерялась» и др.	Логопед, воспитатели, музыкальный руководитель	Июнь
4.	Развлечение «Конкурс знатоков». <i>Цель:</i> развитие связной речи, формирование лексико-грамматического строя речи. <i>Содержание:</i> из какой сказки пришел герой, Расскажи о нем (дай характеристику). Придумай загадки о фруктах, овощах. Что ты знаешь о домашних животных. Отгадывание загадок о дом. животных. Посели животных в дом с заданным звуком	Логопед, воспитатели	Июнь
5.	Развлечение «Путешествие по стране Знаний». <i>Цель:</i> обобщение знаний о звуках и буквах, дифференциация звуков. Развитие фонематического слуха	Логопед, воспитатели	Июнь

6.	Ремонт и оформление кабинета логопеда (побелка, покраска, ремонт оборудования). Создать зону релаксации – цветы, «бассейн» для игр с водой)	Логопед	Июнь
7.	Подготовить пособия: ✓ для развития мелкой моторики «Золушка»; ✓ для развития и формирования фонематического слуха («Найди, чей домик», «Укрась елочку»); ✓ для развития связной речи и обогащения словаря, внимания и памяти («Составь и расскажи», «Чепуха»)	Логопед	Июнь
8.	Подготовить дидактические игры на развитие творческого воображения («Дорисуй рисунок», «Придумай сказку по книжке-малышке»)	Логопед	Июнь
9.	Подготовить материал для зрительных диктантов	Логопед	Июнь

### **Раздел 2. Методическая работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1.	1.1.Провести консультации для воспитателей 1 младшей, 2 младшей, средней групп и музыкального руководителя: ➤ Роль физиологического и речевого дыхания в формировании правильного звукопроизношения (для воспитателей) ➤ Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке детского сада (для воспитателей) ➤ Использование распевок в младших группах ДОУ, профилактика речевых нарушений (для музыкального руководителя) ➤ Создание речепознавательных зон в группах и их роль в развитии речи и обогащении словаря детей (для воспитателей) 1.2.Взаимосвязь изобразительной и речевой деятельности в логопедических группах ДОУ (для руководителя ИЗО студии)	Логопед	Июнь

### **Раздел 3. Работа с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1.	Провести ряд консультаций по организации и созданию условий дома детям на период летне-оздоровительной работы	Логопед	Июнь
2.	Организовать и провести консультации для родителей, дети которых зачислены в логопедическую группу («О значимости логопедических занятий для детей и роль родителей в создании посильной помощи детям»)	Логопед	Июнь
3.	Дать задания родителям, дети которых посещают детский сад летом, познакомить детей с русскими народными сказками, научить пересказывать, работать над развитием речи и обогащением словаря	Логопед	Июнь

#### **2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

➤ Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические

родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

➤ В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Для результативного и эффективного взаимодействия с родителями используется дидактический материал под редакцией Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе». Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

➤ Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

➤ Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

➤ Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

➤ В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

➤ На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

➤ Специально для родителей детей, посещающих группы комбинированной направленности, в приемных групповых ячеек оформляются родительские уголки, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности детей 6 – 7 лет с тяжёлым нарушением речи (ТНР)**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период - декабрь, январь, февраль;
- 3 период - март, апрель, май, июнь.

Первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех логопедических возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершению первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ФАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности. В старшей и подготовительной группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами). Ежедневно проводятся индивидуальные занятия по коррекции речи. Ежеженедельно один час в неделю проводится консультирование родителей. Время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий: в старшей группе - 20-25 минут; в подготовительной группе - 25-30 минут. Время проведения фронтально-подгрупповых занятий: в старшей группе - 25 минут в подготовительной группе - 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды. Учебно-методическое обеспечение программы.**

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.

Коррекция нарушений речи - это исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).

Компенсация представляет собой сложный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма. Включает восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций, а также их изменение. Развитие и восстановление несформировавшихся и нарушенных речевых и неречевых функций осуществляются на основе специальной системы логопедического воздействия.

Логопедическое воздействие направлено как на устранение нарушений речи, на исправление, так и на преодоление отрицательных симптомов неречевых нарушений.

Рабочая программа базируется на рекомендациях специалистов психолого-медико-педагогической комиссии:

1. Обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации по адаптированной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи./ЗПР

2. Учет психофизических особенностей ребёнка.

3. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом по развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса), коррекции звукопроизношения, освоению лексико-грамматических категорий, формированию фонематических представлений, подготовке к обучению грамоте, с психологом по формированию и развитию эмоционально-волевых качеств.

4. Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с адаптированной образовательной программой учреждения.

5. Разработка системы мероприятий по социализации ребенка: включение в культурно-развлекательные, досуговые мероприятия, занятия по дополнительному образованию совместно со сверстниками.

6. Наблюдение за динамикой развития.

7. Консультация медицинских специалистов.

8. Четкая организация режима дня дошкольника.

Основные рекомендации по сопровождению ребёнка специалистами ДООУ:

➤ Посещение компенсирующей группы ДООУ (для детей с речевыми нарушениями).

➤ Индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом.

➤ Индивидуальные и групповые занятия в рамках фронтального занятия с инструктором по физической культуре.

➤ Индивидуальные и групповые занятия в рамках совместной деятельности с музыкальным руководителем.

➤ Индивидуальные и групповые занятия с воспитателем по заданию учителя-логопеда, музыкального руководителя; занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы.

➤ Учёт индивидуальных особенностей.

➤ Учёт темпа овладения навыками.

➤ Совершенствование навыков коммуникации.

➤ Совершенствование пространственных представлений.

➤ Совершенствование навыков произвольной регуляции деятельности.

Основным в содержании логопедических занятий на втором году обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и

словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

#### **Учебно-методическое оснащение:**

1. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Санкт - Петербург, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н.В. Тетради для старшей, подготовительной групп. Санкт - Петербург, Детство-пресс, 2015.

3. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Санкт - Петербург, Детство-пресс, 2015.

4. Н.В. Нищева Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению 2017г. 5. 5. Н.С. Жукова «Букварь» Эксмо - пресс 2001г.

5. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» Санкт Петербург, Библиополис, 2006г.

6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.



12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
20. Слоговые таблицы.
21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
25. Игра «Число и слово».
26. Лото «Мир животных».
27. Демонстрационные картинки по лексическим темам из серии: (Фрукты, овощи, дикie животные, домашние животные, полевые цветы, садовые цветы, насекомые, игрушки, ягоды, посуда кухонная, одежда-обувь, транспорт)
28. Конструктор «Шнуровочка».
29. Наборы кубиков
30. Игры на развитие мелкой моторики (Веселые бусы, разноцветные, палочки, прищепки, шнуровка).
31. Пазлы (от 4 до 7 лет).
32. Игрушки на развитие слухового внимания (колокольчики, бубен, дудочка, погремушка, металлофон, звуковые баночки).
33. Стол с зеркалом.
34. Карандаши простые, цветные, мелки.
35. Магнитная доска.
36. Мультимедийный комплекс «Колибри»
37. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
38. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
39. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

#### **Оснащение в групповом помещении:**

1. Речевые игры с пальчиками.

2. Игры на развитие дыхания.
3. Настольные игры (тематические)
4. Развивающая игра вкладыши (обобщение и классификация).
5. Мягкие мячи.
6. Конструкторы.
7. Музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, звучащие мячики).
9. Пазлы.
10. Звучащие игрушки-заместители (наполненные горохом, фасолью, пшеном). 11.

#### Шнуровки.

12. Игры-раскраски.
13. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
14. Магнитные доски.
15. Мольберт.
16. Стеллаж для пособий.
17. Уголок для родителей «Советы логопеда».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

### 1 Список литературы:

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. — М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. — М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. — М., 1990.
6. Иванова С.В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С.В. Иванова // Логопед. — 2004. — № 4.
7. Кондратенко И.Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. — 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программ методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. — М.: АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. — М.: АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Чиркиной. — 3-е изд., доп. — М.: АРКТИ, 2003.
12. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 1991.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. — 2007.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М., 1991.
15. Филичева Т.Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Шевченко С.Т. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

### 2 Методические пособия:

- 1) Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет, 2016г.
- 2) Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – М., Детство-Пресс, 2015
- 3) Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР(от 4-7 лет) 2017г.
- 4) Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5-6 лет(старшая группа), 2017г.
- 5) Н.В. Нищева Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению 2017г.
- 6) Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая группа: дом. тетрадь. Часть 1, 2017г.
- 7) Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая группа: дом. тетрадь. Часть 2, 2015г.
- 8) Составитель Н.В. Нищева Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.

Конспекты занятий в разных возрастных группах.2017г.

9) Составитель Н.В. Нищева Специальное и инклюзивное образование в современном саду. Сборник материалов из опыта работы.Выпуск 1, 2015г.

10) Н.В. Нищева Мамы всякие нужны. Детям о профессиях.Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5-7 лет) ВЫПУСК 2 –4 картины

11) Н.В. Нищева Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.

### 3 Электронная база:

➤ Логопедические книги.

➤ Логопедический материал по коррекционным разделам.

➤ Логопедические музыкальные упражнения.

### 4 Электронные ресурсы

➤ презентации по лексическим темам;

➤ <http://www.maam.ru/detskijasad/-rechevye-igry-kak-sredstvo-korekcii-profilaktiki-narushenii-rechi-u-doshkolnikov.html>

➤ [http://center-yasenevo.mosuzedu.ru/index-nor.php?Page=book-es-1-3развивающая среда](http://center-yasenevo.mosuzedu.ru/index-nor.php?Page=book-es-1-3развивающая%20среда)

➤ <http://www.alaliya.ru/onr.st5page5.html> Принципы построения коррекционно-развивающей среды в ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи

➤ <http://centr-detstvo.ru/publ/4-1-0-108> Коррекционно-развивающая работа в ДОУ на современном этапе

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата заполнения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Родители (законные представители) \_\_\_\_\_

**1. Общие представления ребенка об окружающем мире***(соответствуют/ не соответствуют возрастной норме; обеднённые представления об окружающем мире; представления об окружающем мире не сформированы)* \_\_\_\_\_**2. Речезыковая компетенция**2.1. Уровень сформированности лексикона Объем словаря *(соответствует /не соответствует возрастной норме; объём словаря ограничен / резко ограничен, наблюдается дефицит глагольного словаря; словарь представлен небольшим количеством слов обиходно-бытовой тематики. Объём словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации)* \_\_\_\_\_

Системная организация словаря (ассоциативные связи)

*(Системная организация словаря находится на самом начальном этапе формирования, наблюдаются слабые ассоциативные связи. Системная организация словаря находится на уровне установления первичных тематически / ситуативно обусловленных связей, в лексиконе много слов, значение которых усвоено только на номинативном уровне. Системная организация словаря отличается большим количеством и разнообразием смысловых и формальных связей. В лексиконе преобладают слова, значение которых усвоено на понятийном уровне).* \_\_\_\_\_

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

*(соответствует возрастной норме; уровень сформированности грамматической компетенции ниже/значительно ниже возрастной нормы).*

Словоизменительные навыки и умения

*(Находятся на самой начальной стадии формирования, наблюдаются выраженные трудности усвоения словоизменительной системы языка. Усвоены только наиболее продуктивные словоизменительные модели языка. Словоизменительные умения находятся в стадии формирования, характерной для речи детей более младшего возраста. Словоизменительные навыки сформированы на уровне, соответствующем данной возрастной группе, в речи наблюдается незначительное количество словоизменительных ошибок. Словоизменительные навыки и умения сформированы.)* \_\_\_\_\_

Словообразовательные навыки и умения

*(Словообразовательная деятельность не сформирована, в речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок. Словообразовательная деятельность находится на самой начальной стадии формирования, усвоены только продуктивные словообразовательные модели, в речи наблюдаются ошибки в словах, образованных по менее продуктивным моделям.**Словообразовательная деятельность сформирована на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию. В речи наблюдается незначительные трудности усвоения нерегулярных словообразовательных моделей. Словообразовательная деятельность сформирована).* \_\_\_\_\_

Синтаксические навыки и умения

*(Сформированы на самом элементарном уровне, в речи присутствуют простые нераспространённые предложения, предикативная часть многих элементарных конструкций отсутствует.**Синтаксические навыки сформированы на уровне, соответствующей более младшей возрастной группе, наблюдаются выраженные трудности распространения синтаксических конструкций, пропуск предлогов, ошибки согласования и управления. Недоступно понимание лексико-грамматических конструкций. Синтаксические навыки в целом сформированы. В речи наблюдаются отдельные недочёты при построении сложносочинённых предложений с причинно-следственной или временной связью. Синтаксические навыки и умения сформированы, в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций).* \_\_\_\_\_

2.3. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

*(Соответствует / не соответствует возрастной норме)* \_\_\_\_\_Состояние фонематического слуха *(Сформирован / не сформирован; наблюдаются трудности различения глухих и звонких согласных; наблюдаются трудности различения твёрдых и мягких согласных).* \_\_\_\_\_

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза

(Навыки фонологического анализа не сформированы; навыки звукового анализа и синтеза находятся в самой начальной стадии формирования. Ребёнку доступен анализ звукового ряда, состоящего из 3х гласных звуков, анализ обратного слога Навыки звукового анализа и синтеза находятся в активной стадии формирования. Ребёнку доступен анализ слов типа ... \_\_\_\_\_)

Слоговая структура слова (Не нарушена /нарушена: пропуск/перестановки/замены звуков/слов) \_\_\_\_\_  
 Звукопроизношение не нарушено/нарушено: \_\_\_\_\_

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
1																		
2																		
3																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
1																				
2																				
3																				

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

### Просодическое оформление речи

(Не нарушено / нарушено; речь интонационно выразительна/не выразительна: слабая выраженность голосовых модуляций / голос немодулированный / монотонный / слабо модулированный.

Темп речи нормальный / патологически ускоренный / замедленный.

Ритм речи не нарушен /нарушен: речь растянутая., скандированная; нарушение темпоритмической организации речи: заикание, запинки; допускает /не допускает ошибки по постановке ударения; правильное/неправильное интонационное членение/объединение речи; понимание/непонимание постановки логического ударения. \_\_\_\_\_

### 2.4. Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста

повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ)

Понимание текста (Идентифицирует /не идентифицирует содержательно-смысловое значение текста; понимает только основную информацию текста; доступно понимание как основной, так и дополнительной информации каждой смысловой части текста; доступно понимание скрытого смысла). \_\_\_\_\_

Продуцирование текста (может / не может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации; рассказ соответствует / не соответствует предложенному сюжету; тема раскрыта/ раскрыта частично/ не раскрыта; нарушена / не нарушена связность и логичность изложения; свободно владеет языковыми средствами и адекватно их использует при построении связного текста).

Репродуцирование текста (может / не может воспроизвести текст, воспринятый на слух; пересказ соответствует / не соответствует оригиналу, сюжетная линия не нарушена / нарушена; при пересказе сохраняет / не сохраняет лексику оригинала).

## 3. Состояние речевого аппарата

3.1. Строение артикуляционного аппарата (Нарушено / не нарушено; \_\_\_\_\_)

зубочелюстные аномалии: нарушение прикуса (прогнатия / прогения ), неправильное положение зубов, их формы и величины, аномалии языка (макро- и микроглоссия); аномалии уздечек верхней / нижней губы языка; расщелины губы, твёрдого и мягкого нёба, деформации челюсти, несмыкание губ). \_\_\_\_\_

3.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата

(речедвигательные расстройства (неврологический синдром в артик. моторике): спастический парез / гиперкинезы / атаксия; нарушения функций лицевой мускулатуры: тонус мышц лица (спастичность, гипотония, дистония), сглаженность носогубной складки, ассиметрия лица, гиперкинезы языка, синкинезии, тонус мышц губ (спастичность, гипотония, дистония), ограничение подвижности губ; нарушение функций мускулатуры языка б тонус мышц языка (спастичность, гипотония, дистония), девиация языка, гиперкинезы языка, тремор языка; нарушение функций мускулатуры мягкого нёба:

малоподвижное мягкое нёбо, провисание нёбной занавески, повышенный или пониженный нёбный и / или глоточный рефлекс; вегетативные расстройства: гиперсаливация (постоянная или усиливающаяся при определённых условиях), покраснение / побледнение кожных покровов; нарушение акта приёма пищи: отсутствие или затруднение жевания твёрдой пищи, поперхивание, захлёбывание при глотании).

### 3.3. Речевое дыхание и голосообразование

(Нарушение ритма речевого дыхания: затруднённое, поверхностное, неритмичное,; нарушение дифференциации носового вдоха и ротового выдоха, выдох укорочен, вдох неглубокий; нарушения голосообразования (афония, дисфония); нарушения высоты (очень низкий или очень высокий (писклявый) голос, силы (очень тихий / излишне громкий голос), тембра (охриплость, назализованный), повышенная утомляемость голоса).

## 4. Двигательное развитие

### 4.1. Основные двигательные навыки и состояние координаторной сферы

(Основные двигательные навыки сформированы / сформированы недостаточно / не сформированы; Наблюдаются нарушения первичной моторной функции :снижение силы, нарушения тонуса: спастичность/ гипотония / дистония; нарушения координации движения;; непроизвольные насильственные движения).

### 4.2. Моторные функции кистей и пальцев рук

(наблюдаются диспрактические расстройства :конструктивной деятельности ( конструктивная диспраксия); артикуляционного аппарата (оральная диспраксия); формирования навыков рисования и письма (графомоторная диспраксия).

## 5. Психологическая база речи

5.1. Вербальная память (Объём вербальной памяти достаточный для осуществления полноценной коммуникации; объём вербальной памяти не достаточный для осуществления полноценной коммуникации: наблюдаются незначительные / выраженные трудности актуализации слов, хранения и воспроизведения вербальной информации).

### 5.2. Речевое внимание

(сформировано / не сформировано; Наблюдаются трудности концентрации и / или распределения внимания при работе с вербальным материалом ).

### 5.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект)

( соответствует / не соответствует возрасту, нарушено / не нарушено; наблюдаются трудности установления адекватных связей между предметами и явлениями окружающего мира; решение мыслительных задач осуществляется только на уровне практических действий (наглядно-действенное мышление); мышление наглядно образное, носит целевой, организованный характер; мышление наглядно-образное, присутствуют элементы абстрактно-логического мышления).

## 6. Дополнительная информация

### 6.1. Особенности раннего речевого развития

### 6.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок

### 6.3. Особенности речевого поведения

(речевая активность / гиперактивность \ пассивность)

### 6.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.)

### 6.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ

Учитель-логопед