

- В 3 года у детей развивается понимание речи.
 - Возрастает словарный запас и усложняется структура предложений.
 - Беседу со взрослым дети начинают с удовольствием, но после 2-3-х вопросов, заявляют, что так не могут говорить и значит не хотят в это играть.
 - **Характеристика диалога в данном возрасте:** как правило, общаются 2 человека, если присоединяется третий человек, то один из предыдущих выходит, это связано с неумением распределять внимание между 3-мя и более собеседниками.
 - диалог абсолютно последовательный вопрос-ответ, про что спросили, про то и получили ответ.
 - **Характеристика пересказа** – способны заканчивать предложения начатые взрослым.
- Сказка должна быть хорошо знакома детям. (Посадил дед ... Что? ... Репку. И т.д.)



Развитие звукотворения

Возраст	Развитие
2 месяца	Недифференцированные и произвольные, возникающие в процессе движений голосовые реакции – гуление. Можно выделить гласные: А, О, У, Э; согласные: П, М, Б, К, Г, Х.
3-5 месяца	Характер гуления меняется, появляется лепет.
5 месяцев	Неосознанное повторение звуков.
6 месяцев	Подражательно повторяет ритмические отдельные слоги.
8 месяцев	Произносит «слова», образованные повторением одного и того же слога, по типу «ма-ма», «ня-ня».
1-2 года	Гласные: А, О, Э; согласные: П, Б, М.
2-3 года	Гласные: И, Ы, У; согласные: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.
4-5 лет	Свистящие: С, З, Ц; Шипящие: Ш, Ж, Щ, Ч.
5-6 лет	Ль, Л, Р, Рь



Памятка для заботливых родителей по формированию речи

Особенности развития речи детей 2-3 лет.



*Подготовил учитель-логопед
МБДОУ №21 «Изумрудный город»
Дроботова С.В.*

Речь – продукт психической деятельности человека и результат сложного взаимодействия разных структур мозга:

Дыхательный отдел
Фонационный отдел
Артикуляционный отдел
Нервная система



Дыхательный отдел – обеспечивает речевое дыхание (короткий объемный вдох, продолжительный выдох). Состоит из носовой полости, носоглотки, глотки, трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, межреберных мышц, диафрагмы.

Фонационный отдел – обеспечивает наличие фонации (голоса). Состоит из гортани с расположенными в ней голосовыми складками (связками).

Артикуляционный отдел - состоит из губ, зубов, твердого неба, мягкого неба, глотки, языка, щек, челюстей.

Центральная нервная система – обеспечивает согласованную работу всех этих отделов. Центральная нервная система (мозг) отдает сигналы о речевых актах, периферическая нервная система (нервы) доставляют сигналы о речевых актах в дыхательный, фонационный и артикуляционный отдел, а так же сообщает мозгу о выполнении его сигналов.

Нарушение в функционировании любого компонента ведет за собой нарушение других компонентов речи, что провоцирует вторичные нарушения в развитии.

Социальные условия нормального развития речи

1. Соблюдение режима дня! (Очень важный аспект т.к. мы «приучаем» и «воспитываем» детскую нервную систему функционировать правильно. Дневной сон обязателен!!!).
2. Полноценное питание. (В рационе должна быть пища, которую нужно жевать).
3. Единые требования в воспитании в семье и в детском саду.
4. Наличие продолжительного эмоционального общения ребенка с родителями.
5. Благоприятная атмосфера в семье. (отсутствие тревожности, мнительности, импульсивности, холодности).
6. Правильная речь родителей и близких (отсутствие сюсюканья).
7. Совершенствование собственной речи и речи ребенка (проговаривание окончаний, правильное употребление предлогов...).
9. Развитие познавательных психических процессов в игровой форме (внимания, памяти, восприятия).
10. Организация с детьми сюжетно-ролевых игр



11. Чтение художественной литературы по возрасту!!!

Речевое развитие детей от 2 до 3 лет

Показатели речевого развития	Время появления в норме
Употребляет местоимение "Я"	2 года 6 мес.
Правильно использует названия основных цветов Красный, синий, зеленый, желтый.	2 года 6 мес.
Согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме среднего рода) СинИЙ бант, синЯЯ чашка	к 3 годам
Активно пользуется простыми предложно-падежными конструкциями НА дереве, В коробке, ЗА диваном...	к 3 годам.
Понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи Животные, фрукты, одежда...	к 3 годам
Понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи Вверху, сзади, справа...	к 3 годам.
Произносит твердые звуки С, З, Ц	с 2 лет 6 мес.
Замечает звукопроизношение у других детей	к 3 годам
Начинает подбирать рифмы к словам	с 3 лет