

- В 3 года у детей развивается понимание речи.
 - Возрастает словарный запас и усложняется структура предложений.
 - Беседу со взрослым дети начинают с удовольствием, но после 2-3-х вопросов, заявляют, что так не могут говорить и значит не хотят в это играть.
 - **Характеристика диалога в данном возрасте:** как правило, общаются 2 человека, если присоединяется третий человек, то один из предыдущих выходит, это связано с неумением распределять внимание между 3-мя и более собеседниками.
 - диалог абсолютно последовательный вопрос-ответ, про что спросили, про то и получили ответ.
 - **Характеристика пересказа** – способны заканчивать предложения начатые взрослым.
- Сказка должна быть хорошо знакома детям.
(Посадил дед ... Что? ... Репку. И т.д.)



Развитие звукотроизношения

Возраст	Развитие
2 месяца	Недифференцированные и произвольные, возникающие в процессе движений голосовые реакции – гуление. Можно выделить гласные: А, О, У, Э; согласные: П, М, Б, К, Г, Х.
3-5 месяца	Характер гуления меняется, появляется лепет.
5 месяцев	Неосознанное повторение звуков.
6 месяцев	Подражательно повторяет ритмические отдельные слоги.
8 месяцев	Произносит «слова», образованные повторением одного и того же слога, по типу «ма-ма», «ня-ня».
1-2 года	Гласные: А, О, Э; согласные: П, Б, М.
2-3 года	Гласные: И, Ы, У; согласные: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.
4-5 лет	Свистящие: С, З, Ц; шипящие: Ш, Ж, Щ, Ч.
5-6 лет	Ль, Л, Р, Рь

Памятка для заботливых родителей по формированию речи

Особенности развития речи детей 3-4 лет.



*Подготовил учитель-логопед
МБДОУ №21 «Изумрудный город»
Дроботова С.В.*

Речь – продукт психической деятельности человека и результат сложного взаимодействия разных структур мозга:

Дыхательный отдел
Фонационный отдел
Артикуляционный отдел
Нервная система



РЕЧЬ

Дыхательный отдел – обеспечивает речевое дыхание (короткий объемный вдох, продолжительный выдох). Состоит из носовой полости, носоглотки, глотки, трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, межреберных мышц, диафрагмы.

Фонационный отдел – обеспечивает наличие фонации (голоса). Состоит из гортани расположенными в ней голосовыми складками (связками).

Артикуляционный отдел – состоит из губ, зубов, твердого неба, мягкого неба, глотки, языка, щек, челюстей.

Центральная нервная система – обеспечивает согласованную работу всех этих отделов. Центральная нервная система (мозг) отдает сигналы о речевых актах, периферическая нервная система (нервы) доставляют сигналы о речевых актах в дыхательный, фонационный и артикуляционный отдел, а так же сообщает мозгу о выполнении его сигналов. Нарушение в функционировании любого компонента ведет за собой нарушение других компонентов речи, что провоцирует вторичные нарушения в развитии.

Социальные условия нормального развития речи

1. Соблюдение режима дня! (Очень важный аспект т.к. мы «приучаем» и «воспитываем» детскую нервную систему функционировать правильно. Дневной сон обязателен!!!).
2. Полноценное питание. (В рационе должна быть пища, которую нужно жевать).
3. Единые требования в воспитании в семье и в детском саду.
4. Наличие продолжительного эмоционального общения ребенка с родителями.
5. Благоприятная атмосфера в семье. (отсутствие тревожности, мнительности, импульсивности, холодности).
6. Правильная речь родителей и близких (отсутствие сюсюканья).
7. Совершенствование собственной речи и речи ребенка (проговаривание окончаний, правильное употребление предлогов...).
9. Развитие познавательных психических процессов в игровой форме (внимания, памяти, восприятия).
10. Организация с детьми сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Служба спасения»...)



11. Чтение художественной литературы по возрасту!!!

Речевое развитие детей от 3 до 4 лет

Показатели речевого развития	Время появления в норме
Употребляет в активной речи слова - названия частей предметов <i>Стул: сиденье, спинка, ножка</i>	3 года 6 мес.
Пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>Дом-домик, стол-столик...</i>	с 3 лет
Использует в речи приставочные глаголы <i>Налить, вылить, полить, залить... Наехать, выехать, поехать, заехать...</i>	3 года 6 мес.
Появляется словотворчество <i>Придумывает новые слова</i>	с 3 лет
Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа жук - лук)	к 4 годам
Произносит правильно звуки Ш, Ж, Щ, Ч.	к 4 годам
Замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи	к 4 годам
Может пересказать знакомую сказку близко к тексту	к 4 годам
Побуждает взрослых играть с ним в сказки, распределяет роли, изображает голосом различных героев сказки	к 4 годам

Основное формирование речи заканчивается, но ее совершенствование продолжается на четвертом и пятом годах жизни. Это период вопросов: «почему?», «зачем?».