

У детей в 4-5 лет

– переход от ситуативной к контекстной речи.

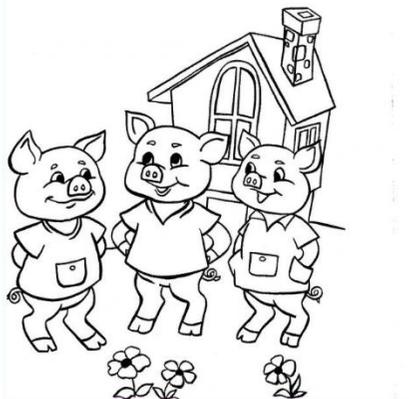
Дети активно вступают в разговор, участвуют в беседе, могут пересказать сказку.

Составляют рассказ по игрушкам, картинкам. Еще не умеют правильно формулировать вопросы.

Свободно вступают в беседу со взрослым, смущения не испытывают, общение идет достаточно оживленно.

Характеристика описательных рассказов: непоследовательны, дети не знают, как начать и закончить высказывание, могут описывать игрушку, используя только местоимения (у него, она). При рассказывании используют простые предложения, все описание укладывается в 4-5 предложений.

Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.



Развитие звукопроизношения

Возраст	Развитие
2 месяца	Недифференцированные и произвольные, возникающие в процессе движений голосовые реакции – гуление. Можно выделить гласные: А, О, У, Э; согласные: П, М, Б, К, Г, Х.
3-5 месяца	Характер гуления меняется, появляется лепет.
5 месяцев	Неосознанное повторение звуков.
6 месяцев	Подражательно повторяет ритмические отдельные слоги.
8 месяцев	Произносит «слова», образованные повторением одного и того же слога, по типу «ма-ма», «ня-ня».
1-2 года	Гласные: А, О, Э; согласные: П, Б, М.
2-3 года	Гласные: И, Ы, У; согласные: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.
4-5 лет	Свистящие: С, З, Ц; шипящие: Ш, Ж, Щ, Ч.
5-6 лет	Ль, Л, Р, Рь



Памятка для заботливых родителей по формированию речи

Особенности развития речи детей 4-5 лет.



Подготовил учитель-логопед
МБДОУ №21 «Изумрудный город»
Дроботова С.В.

Речь – продукт психической деятельности человека и результат сложного взаимодействия разных структур мозга:

Дыхательный отдел
Фонационный отдел
Артикуляционный отдел
Нервная система



РЕЧЬ

Дыхательный отдел – обеспечивает речевое дыхание (короткий объемный вдох, продолжительный выдох). Состоит из носовой полости, носоглотки, глотки, трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, межреберных мышц, диафрагмы.

Фонационный отдел – обеспечивает наличие фонации (голоса). Состоит из гортани расположенными в ней голосовыми складками (связками).

Артикуляционный отдел – состоит из губ, зубов, твердого неба, мягкого неба, глотки, языка, щек, челюстей.

Центральная нервная система – обеспечивает согласованную работу всех этих отделов. Центральная нервная система (мозг) отдает сигналы о речевых актах, периферическая нервная система (нервы) доставляют сигналы о речевых актах в дыхательный, фонационный и артикуляционный отдел, а так же сообщает мозгу о выполнении его сигналов. Нарушение в функционировании любого компонента ведет за собой нарушение других компонентов речи, что провоцирует вторичные нарушения в развитии.

Социальные условия нормального развития речи

1. Соблюдение режима дня! (Очень важный аспект т.к. мы «приучаем» и «воспитываем» детскую нервную систему функционировать правильно. Дневной сон обязателен!!!).
2. Полноценное питание. (В рационе должна быть пища, которую нужно жевать).
3. Единые требования в воспитании в семье и в детском саду.
4. Наличие продолжительного эмоционального общения ребенка с родителями.
5. Благоприятная атмосфера в семье. (отсутствие тревожности, мнительности, импульсивности, холодности).
6. Правильная речь родителей и близких (отсутствие сюсюканья).
7. Совершенствование собственной речи и речи ребенка (проговаривание окончаний, правильное употребление предлогов...).
9. Развитие познавательных психических процессов в игровой форме (внимания, памяти, восприятия).
10. Организация с детьми сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Служба спасения»...)



11. Чтение художественной литературы по возрасту!!!

Речевое развитие детей от 4 до 5 лет

Показатели речевого развития	Время появления в норме
Использует родовые названия предметов	с 4 лет 6 мес.
Пользуется суффиксами, обозначающими людей по их профессии Пример: СУФФИКС -ТЕЛЬ учить – учитель; воспитать – воспитатель; водить – водитель; спасать – спасатель.	4 года 6 мес.
Может подбирать к словам антонимы	к 5 годам
Продолжается словотворчество	В течен. дошк. детства
Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа рак - лак)	с 4 лет 6 мес.
Определяет наличие звука в слове	с 4 лет 6 мес.
Находит место звука в слове по трем позициям (начало, середина, конец)	к 5 годам
Может составить рассказ по картинке или серии картинок	к 5 годам
Начало формирования внутренней (планирующей) речи	к 5 годам
Звукопроизношение полностью соответствует норме кроме Р, Рь.	4,5 годам