

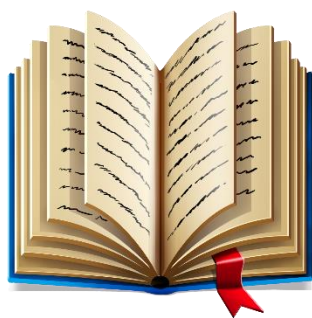
Фонетика речи детей 6-7 лет

Звуки родного языка на этом возрастном этапе практически полностью произносятся без ошибок. Дети освоили и чётко произносят все слова, в большинстве случаев в соответствии с нормами литературного произношения. Они могут говорить медленно и быстро, громко и тихо, освоили шепотную речь, широко используют интонацию.

Иногда могут встречаться такие фонетические проблемы:

Смазанное произношение слов и фраз, нечёткость окончаний. Такой дефект у тех, кто недавно освоил произношение всех звуков, и у детей с быстрым темпом речи;
Нечёткая дифференциация звуков на слух, когда ребёнок путает местами пары звуков: [с]-[ц], [л]-[р], [з]-[ж], [с]-[ш], [ц]-[ч]
Неправильно поставленное ударение:

На этапе от 6 до 7 лет нужно уделить особое внимание формированию фонематического слуха, умения делать звуковой анализ: выделять из слов отдельные звуки, а из



предложений — слова; последовательно называть звуки в словах; определять место звука в слове, делить слова на слоги. Эти навыки — основа для обучения грамоте,

они нужнее для ребёнка, чем знание букв. Без этих умений ребёнок не читает, а механически заучивает слоги и слова.

Развитие звукопроизношения

Возраст	Развитие
2 месяца	Недифференцированные и произвольные, возникающие в процессе движений голосовые реакции – гуление. Можно выделить гласные: А, О, У, Э; согласные: П, М, Б, К, Г, Х.
3-5 месяца	Характер гуления меняется, появляется лепет.
5 месяцев	Неосознанное повторение звуков.
6 месяцев	Подражательно повторяет ритмические отдельные слоги.
8 месяцев	Произносит «слова», образованные повторением одного и того же слога, по типу «ма-ма», «ня-ня».
1-2 года	Гласные: А, О, Э; согласные: П, Б, М.
2-3 года	Гласные: И, Ы, У; согласные: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.
4-5 лет	Свистящие: С, З, Ц; Шипящие: Ш, Ж, Щ, Ч.
5-6 лет	Ль, Л, Р, Рь



Памятка для заботливых родителей по формированию речи

Особенности развития речи детей 6-7 лет.



Подготовил учитель-логопед
МБДОУ №21 «Изумрудный город»
Дроботова С.В.

Речь – продукт психической деятельности человека и результат сложного взаимодействия разных структур мозга:

Дыхательный отдел
Фонационный отдел
Артикуляционный отдел
Нервная система

} **РЕЧЬ**

Дыхательный отдел – обеспечивает речевое дыхание (короткий объемный вдох, продолжительный выдох). Состоит из носовой полости, носоглотки, глотки, трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, межреберных мышц, диафрагмы.

Фонационный отдел – обеспечивает наличие фонации (голоса). Состоит из гортани расположенными в ней голосовыми складками (связками).

Артикуляционный отдел – состоит из губ, зубов, твердого неба, мягкого неба, глотки, языка, щек, челюстей.

Центральная нервная система – обеспечивает согласованную работу всех этих отделов. Центральная нервная система (мозг) отдает сигналы о речевых актах, периферическая нервная система (нервы) доставляют сигналы о речевых актах в дыхательный, фонационный и артикуляционный отдел, а так же сообщает мозгу о выполнении его сигналов. Нарушение в функционировании любого компонента ведет за собой нарушение других компонентов речи, что провоцирует вторичные нарушения в развитии.

Социальные условия нормального развития речи

1. Соблюдение режима дня!
(Очень важный аспект т.к. мы «приучаем» и «воспитываем» детскую нервную систему функционировать правильно. Дневной сон обязателен!!!).
2. Полноценное питание. (В рационе должна быть пища, которую нужно жевать).
3. Единые требования в воспитании в семье и в детском саду.
4. Наличие продолжительного эмоционального общения ребенка с родителями.
5. Благоприятная атмосфера в семье. (отсутствие тревожности, мнительности, импульсивности, холодности).
6. Правильная речь родителей и близких (отсутствие сюсюканья).
7. Совершенствование собственной речи и речи ребенка (проговаривание окончаний, правильное употребление предлогов...).
9. Развитие познавательных психических процессов в игровой форме (внимания, памяти, восприятия).
10. Организация с детьми сюжетно-ролевых игр



(«Магазин», «Служба спасения»...)

11. Чтение художественной литературы по возрасту!!!

Речевое развитие детей от 6 до 7 лет

- Ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта.
- использует обобщающие слова, антонимы и синонимы;
- объясняет значения знакомых слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу.
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, способен проводить звуко-буквенный анализ слов.
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов предложения.
- **совершенствуется объяснительная речь**, когда требуется, например, объяснить сверстникам правила подвижной игры, договориться о ролях в сюжетной игре. Здесь требуется особая точность высказываний, логичное определение последовательности действий.

